

Звіт директора
Чернігівського ліцею № 1 Чернігівської міської ради
за 2024-25 н.р.

1. Загальна інформація про ліцей

Чернігівський ліцей №1 Чернігівської міської ради (далі – Ліцей) є багатопрофільним академічним ліцеєм. Відповідно до ліцензії Ліцей впроваджує свою діяльність на рівні базової та повної загальної середньої освіти (5-11 класи). На кінець 2024-25 н.р. в Ліцеї навчались 1342 учні в 45 класах, з них 172 учні у 8 класах здобували освіту дистанційно, 42 учні перебували на індивідуальній формі здобуття освіти (екстернат, педагогічний патронаж, сімейна форма). Також у Ліцеї було відкрито 1 інклюзивний клас.

В старшій профільній школі організовано навчання за наступними профілями:

- ✓ 10 клас – англійська мова і II іноземна (німецька/ французька за вибором здобувачів освіти) – 3 класи, англійська мова – 5 класів, математика – 1 клас, інформатика – 1 клас, історія – 1 клас;
- ✓ 11 клас – англійська мова і II іноземна (німецька/ французька за вибором здобувачів освіти) – 3 класи, англійська мова – 5 класів, математика – 1 клас, хімія і біологія – 1 клас.

Навчання в усіх класах відбувається українською мовою, окрім уроків іноземних мов, де передбачено навчання мовами, що вивчаються.

2. Кадрове забезпечення

Протягом 2024-25 н.р. функціонування Ліцею забезпечували 81 педагогічний працівник, 1 практичний психолог, 1 соціальний педагог, 1 педагог організатор, 2 бібліотекарі і 18 технічних працівників. Серед педагогічних працівників 63 педагогів мають вищу кваліфікаційну категорію, 7 спеціалістів I категорії, 5 спеціалістів II категорії, 6 спеціалістів. Із загальної кількості педагогічних працівників мають звання «старший учитель» - 32, «учитель-методист» - 8. Усі педагогічні працівники мають вищу педагогічну освіту.

Діяльність адміністрації ліцею спрямована на постійне підвищення кваліфікації педагогічних працівників, сприяння їх самоосвіті. В 2025 році атестацію пройшли 26 педагогічних працівників, 1 працівник успішно пройшов сертифікацію.

З метою загального керівництва й координації методичної роботи з педагогічними кадрами та впровадження в навчально-виховний процес досягнень психолого-педагогічної науки працювали такі методичні об'єднання вчителів та їх керівників:

- історії та права – керівник Хитрик С.М.
- словесників – керівник Гончарова О.Ю.
- природничих наук – керівник Котлярова І.І.
- математики - керівник Тимошенко С.М.
- фізики і інформатики – Лемешовець А.В.
- другої іноземної мови – Макогон Я.М.
- учителів технологічного та естетичного циклу – Бойко О.М.
- фізичної культури, курсу «Захист України» та основ здоров'я – Каленіченко В.І.
- англійської мови 4 - 6 класи - Радченко І.Л.
- англійської мови 7 – 9 класи - Клименко О.Г.
- англійської мови 10 - 11 класи - керівник Іваніна І.О.
- класних керівників 5 - 11 класи - керівник Дементова Р.Б.

Усі методичні об'єднання працювали згідно з визначеним планом роботи. Проведено всі заплановані засідання МО, на яких було обговорено актуальні освітні питання.

3. Організація освітнього процесу

Наполеглива робота педагогічного колективу дозволила на високому рівні організувати як очну, так і дистанційну форму освіти з використанням новітніх технологій. Розв'язуючи проблеми гуманітаризації освіти, учителі спрямовували навчально-виховну роботу на відродження національної свідомості, формування духовності учнів. Для цього знаходили найоптимальніші засоби навчання, використовували такі основні типи діяльності на уроці: ігрова та предметно-практична діяльність: діалог, інсценізація, елементи народознавства тощо; спілкування у формі діалогів, створення розмовних, проблемних ситуацій; дослідницька, пошукова діяльність, використання інноваційних технологій, застосування інтерактивних методик навчання. Цікаво проводили вчителі нетрадиційні за формою уроки, вікторини, диспути, брейн-ринги, конкурси, заочні екскурсії, інтегровані та компаративні уроки, уроки-діалоги та ін.

Було проведено ряд виховних заходів для учнів, які сприяли вихованню кращих моральних рис людини. На належному рівні у школі проводилась національно-патріотичне виховання. Дієвою і цікавою для учнів була робота гуртків. Учителі постійно підвищували свій фаховий рівень, проходили атестацію. Свої творчі доробки вчителі друкували в періодичних онлайн

виданнях. Проте цей напрямок роботи потребує активізації. Також слід звернути більшу увагу на роботу з обдарованими учнями.

4. Навчальні досягнення здобувачів освіти

У п'ятих класах (111 учнів) якісний рівень засвоєння матеріалу склав 52%, при цьому високі результати продемонстрували лише 7%. У шостих класах (112 осіб) показники дещо зросли: якість становила 54%, а частка тих, хто досяг високого рівня, склала 16%. У сьомих класах, де навчалося 125 дітей, спостерігалось зниження – лише 5% продемонстрували високий рівень знань, а загальна якість склала 31%. Найнижчі результати зафіксовано у восьмих класах: із 109 учнів тільки 5% досягли високого рівня, загальний показник якості зменшився до 27%.

У дев'ятих класах серед 147 учнів 12% продемонстрували високий рівень, а загальний рівень знань досяг 55%. У десятих класах, де навчалося 415 осіб, результати були нерівномірними: 7% мають високий рівень навчальних досягнень, при загальній якості у 42%. Випускники одинадцятих класів (323 учні) продемонстрували 6% високих досягнень, а загальна якість знань становила 43%.

У підсумку по всьому закладу освіти якісний рівень навчальних досягнень склав 43%, при цьому 8% учнів досягли високих результатів. Основну частину становлять здобувачі освіти з достатнім (36%) та середнім (48%) рівнем. Лише один учень не був атестований, що складає 0,07% від загальної кількості.

У порівнянні з результатами I семестру простежується позитивна динаміка. На кінець першого семестру загальна якість навчальних досягнень учнів становила 40%, зокрема 42% у 5–9 класах та 38% у 10–11 класах. Високий рівень досягнень на той час продемонстрували 69 учнів, що становило 5% від загальної кількості: 6% у 5–9 класах (35 учнів) і 4% у 10–11 класах (34 учні). Початковий рівень мали 113 учнів (9%), з них 46 учнів (8%) у 5–9 класах і 67 учнів (9%) у старшій школі. Не атестовано в I семестрі було 17 учнів, що становило 1% від загальної кількості, у тому числі 8 учнів (1,3%) середньої ланки та 9 учнів (1,2%) старшої. Упродовж другого семестру вдалося досягти зростання якості знань на 3%, а частка учнів із високим рівнем зросла з 5% до 8%. Кількість неатестованих зменшилася – з 17 до 1 особи.

Учні ліцею були активними учасниками МАН і отримали 4 дипломи у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Чернігівського територіального відділення МАН, з них 1 диплом I ступеня (Москаленко Дар'я, 10 кл., керівники: Москаленко В.А., Барбетова О.В.), два дипломи II ступеня (Грищенко Олександра, 9 кл., керівник – Яковець Любов Олексіївна; Воробей Анастасія, 10 кл., керівники: Кальчицька Г.В., Воробей Ю.О.), також 1 диплом III ступеня (Лемешовець Тихон, 11 кл., керівник Наровлянський О.І.).

На III етапі Всеукраїнських предметних олімпіад учні ліцею загалом отримали 23 дипломи. З них 7 дипломів I ступеня, 7 дипломів II ступеня, 9 дипломів III ступеня. Переможцями стали такі учні:

1. Лемешовець Тихон, 11 кл. – фізика, диплом III ст. (уч. Петренко В.М.)

2. Григор'єв Григорій, 10 кл.- англійська мова, диплом II ст.(уч.Семиліт В.В.)
3. Ігнат'єв Дмитро, 10 кл.- англійська мова, диплом I ст.(уч. Семиліт В.В.)
4. Ковальова Катерина, 11 кл.- англійська мова, диплом III ст.(уч. Войнова І.А.)
5. Ліпатнікова Марина, 9 кл.-французька мова, диплом I ст.(уч. Макогон Я.М.)
6. Грищенко Олександра, 9 кл.- французька мова, диплом III ст.(уч. Макогон Я.М.)
7. Лозіцька Мілана, 10 кл.- французька мова, диплом II ст.(уч. Макогон Я.М.)
8. Піскун Мар'яна, 10 кл.- французька мова, диплом I ст.(уч. Гуринович Н.В.)
9. Лозіцька Весна, 11 кл.- французька мова, диплом III ст. (уч. Гуринович Н.В.)
10. Шило Анна, 8 кл.- німецька мова, диплом I ст.(уч.Данильченко Л.Ю.)
11. Барок Михайло, 10 кл.- німецька мова, диплом III ст.(уч.Капелюш С.В.)
12. Савицька Кіра, 10 кл.- історія, диплом II ст.(уч.Хитрик С.М.)
13. Барок Михайло, 10 кл.- історія, диплом I ст.(уч.Хитрик С.М.)
14. Миненок Анастасія, 11 кл.- історія, диплом I ст.(уч.Баржак Н.І.)
15. Прохоренко Радомир, 9 кл.- географія, диплом I ст.(уч. Барбетова О.В.)
16. Гулій Ілля, 10 кл.- географія, диплом III ст.(уч. Кубрак Л.Г.)
17. Прохоренко Радомир, 9 кл.- хімія, диплом III ст.(уч.Кальчицька Г.В.)
18. Туренок Маргарита, 9 кл.- інформаційні технології, диплом III ст.(уч. Клецун Т.В.)
19. Нога Ілля, 9 кл.- інформатика, диплом II ст.(уч. Клецун Т.В.)
20. Шпак Єгор, 10 кл.- інформатика, диплом II ст.(уч. Сила М.Ф.)
21. Гордієнко Ігнат, 10 кл.- інформатика, диплом II ст.(уч. Нагула В.С.)
22. Мокряков Богдан, 10 кл.- правознавство, диплом III ст.(уч.Хитрик С.М.)
23. Гончарова Марина, 11 кл.- Міжнародний конкурс ім. Т.Г.Шевченка, диплом II ст.(уч. Чеховська Л.І.).

5. Виховна система ліцею

Педагогічний колектив школи продовжував роботу над проблемою «Формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей учнів через створення єдиного інформаційного освітнього простору школи».

Відповідно до річного плану роботи школи, виховна робота проводилась за такими напрямками:

- організаційна робота;
- громадянсько-патріотичне виховання;
- військово-патріотичне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- трудове виховання та професійна орієнтація;

- екологічне виховання та туристсько-краєзнавча робота;
- духовно-моральне виховання;
- фізичне виховання і формування здорового способу життя;
- превентивне виховання.

На початку навчального року, в серпні-вересні, була проведена необхідна організаційна робота. З метою чіткого контролю за класними колективами, за кожним класом, окрім класних керівників, були закріплені вчителі-дублери. На початку навчального року в кожному класі були проведені вибори органів учнівського самоврядування. В ліцеї створена Рада профілактики правопорушень, за ліцеєм закріплений офіцер освітньої служби безпеки (СОБ), налагоджена робота гуртків, факультативів та узгоджено плани їх роботи. Були проведені вибори учнівського самоврядування та оновлено склад Президентської ради ліцею. Кожний класний керівник створив інформаційний банк даних про зайнятість учнів в позаурочний час та соціальні паспорти класів. Впродовж року на базі ліцею проходили інтерв'язійні групи психологів.

На постійній основі в ліцеї класними керівниками проводяться виховні години і години-спілкування згідно з планом виховної роботи ліцею, який в свою чергу узгоджено з Річним планом закладу освіти. Класні керівники заохочують учнів до участі в заходах та відвідування гуртків та спортивних секцій міста та ліцею. В 2024-2025 навчальному році у ліцеї працюють такі гуртки:

- Гурток «Джура», керівник Держун Ю. В. вчитель Захисту України;
- Гурток «Лідерство», керівник Комісаренко А.М., педагог-організатор;
- Гурток «Голоси Батьківщини», керівник Лацина А.Ю., вчитель мистецтва;
- Гурток «Рівний-Рівному» - керівник Шелепа І.О., соціальний педагог;
- Гурток «СЕЕН» (соціально-емоційне та етичне навчання), керівник Шушунова О. І., практичний психолог;
- Гурток «Безпечне життя - безпечне кохання», керівник Шушунова О. І., практичний психолог;
- Євроклуб «Я- громадянин України та Європи», керівник Семиліт В. В., вчитель англійської мови;
- Гурток вокально-хорового співу, керівник Бусло А.І., вчитель мистецтва;
- Волейбол -керівник Єгорченко Д.О., вчитель фізкультури.

Волонтерський рух в ліцеї продовжує функціонувати на високому рівні. Впродовж навчального року триває постійна волонтерська акція «Зігрій солдата», в ході якої проводився збір теплих речей, військового спорядження, засобів гігієни, смаколиків, які відправляються до воїнських частин та на передову. Також, учні ліцею долучаються до постійного виготовлення малюнків, листівок, оберегів для воїнів ЗСУ. Учнями та вчителями ліцею

виготовляються окопні свічки та передаються воїнам на передову. До Дня Вчителя була проведена акція «Привітай вчителя донатом на ЗСУ». У грудні відбулась благодійна безпрограшна лотерея, приурочена до Дня Святого Миколая, яка була спрямована на збір коштів на потреби воїнів ЗСУ. До лотереї долучилися як учні школи, так і вчителі. Також, в ліцеї було проведено благодійні заходи: свято до Дня Вчителя, квізи, в тому числі свята випускних, під час яких у якості вдячності випускники і батьки зібрали кошти на ЗСУ. Впродовж року відбулися відвідування поранених військовослужбовців у шпиталі у співпраці з ГО «Жінки Батьківщини», а також учнівським самоврядуванням було підготовлено та проведено в Обласній лікарні привітальний концерт до Дня Святого Миколая для бійців, що знаходяться на реабілітації. На початку січня минулорічними випускниками ліцею разом з вчителем фізичної культури Денисом Єгорченко було організовано та проведено благодійний волейбольний турнір на збір коштів на підтримку ЗСУ.

6. Психолого-соціальний супровід

Протягом 2024-2025 навчального року була проведена комплексна та злагоджена робота працівників психологічної служби ліцею за такими напрямками: діагностика та консультування, психопрофілактика та просвіта, розвивальна та корекційна робота, організаційно-методична робота.

Проведено психодіагностику, спрямовану на психологічне обстеження підлітків та класних колективів, вчасне виявлення підлітків «групи ризику», негативних психологічних особливостей підлітків (високий рівень агресивності, тривожності, неадекватну самооцінку тощо).

Дослідження адаптації 5х класів

У дослідженні взяли участь 86 (77%) із 116 здобувачів освіти 5-ї паралелі. З них 76 з 91 учнів очних класів (83,5% від кількості дітей, що відвідують ліцей) та 10 з 21 здобувачів освіти, які навчаються на дистанційній формі (48% учнів 5-А класу).

Процес адаптації пройшов успішно у 75% опитаних учнів, що на 9% більше, ніж минулого року. З них 81% учнів із задоволенням ідуть до ліцею, відчувають підтримку однокласників та вчителів, 75% здобувачів освіти мають друзів у своїх нових класах, відчувають себе комфортно 79% підлітків.

Ознаки дезадаптації проявляються у 25% учнів, це – 22 особи. Труднощі можуть бути пов'язані з індивідуальними особливостями деяких молодших підлітків чи обмеженістю «живого» спілкування через дистанційну форму навчання у деяких учнів та освітні втрати.

Особливістю є те, що третина дезадаптованих учнів (8 осіб) відвідують ліцей із задоволенням, тут їм весело, але особливого бажання навчатися вони не виявляють.

Дослідження адаптації 10х класів

Специфіка адаптації 10-класників визначається особливостями віку та специфікою профільного навчання. Важливою соціальною потребою даного

віку є потреба пошукової активності, у самовизнанні та у визначенні життєвих перспектив.

У дослідженні взяли участь 362(86%) із 419 здобувачів освіти 10-ї паралелі. З них 336 з 353 учнів очних класів (95% від кількості дітей, що навчаються за очною формою) та 26 з 66 здобувачів освіти, які навчаються на дистанційній формі (40% учнів 10-Н-М кл.)

Процес адаптації пройшов успішно у **88,4%** старшокласників, вони відчують себе вільно та комфортно, звикли до нових умов та правил, вчителів та збільшеного навантаження. З них - 68% учнів з задоволенням навчаються в ліцеї, відчують підтримку однокласників та вчителів, 76% здобувачів освіти мають друзів у своїх нових класах. Найкраще адаптувалися учні 10-К, 10-А.

Прояви шкільної дезадаптації мають **11,6%** учнів (42 особи, минулого року їх було 35, що відповідало 12,4%). Такі підлітки стикаються з внутрішньою тривогою, вони воліють уникати частого та зайвого спілкування зі своїм оточенням, їм психологічно притаманне занурення в себе. Проте частина з них (це 12 учнів, третина) до ліцею ходять із задоволенням, тут їм весело, але навчатися не хочуть.

У 32-х десятикласників (9% опитаних) прослідковується пригнічений стан. Найбільша кількість дезадаптованих учнів у 10-Г та 10-Є, 10-Д, 10-З класах.

Атмосфера підтримки, довіри, розуміння у сім'ї та з боку вчителів може допомогти підліткам ефективно розв'язувати проблеми у школі та досягати успіхів.

Дослідження обізнаності учнів щодо питань насильства та булінгу

У дослідженні взяли участь 139 (57%) із 244 здобувачів освіти 7-х, 8-х класів. З них 25 здобувачі освіти, які навчаються на дистанційній формі. 92-100% учнів знають, що таке булінг, знають що таке конфлікт. Більшість учнів (39,5%) вважають, що в ліцеї немає насильства, проте 27,3% мають протилежну думку. 62% дітей не зазнавали приниження в ліцеї та 55,4 — зазнавали: морального (48,2%), фізичного (13,6%), сексуальної загрози та нападу з боку групи (12,2%), пограбування (5%). 64% учнів спостерігають явище булінгу в ліцеї, 36% - не спостерігають. Стикалися з такими приниженнями: образ (52,5%), глузування (44,6%), використання прізвиськ (41%), побиття, ляпаси, штовхання (23%), словесні натяки сексуального характеру (20,1%), не стикалися — 39,5%. Причинами агресії, через які деякі учні стають жертвами знущань з боку інших школярів: зовнішній вигляд (79%), фізичні обмеження (36,7%), поведінка людини (67%), національність (34%), самопровокування агресії (40%), людина не може захистити себе (68%), матеріальний статус (44%). На питання «Чи вважаєте ви, що дорослі недостатньо допомагають дітям, які є жертвами цькування» відповіли: так — 34,5%, ні — 9,4%, не задумувалися — 56%.

Заходи із запобігання та протидії насильству і булінгу (цькування) у 2024-2025 навчальному році.

З метою забезпечення безпечного та комфортного освітнього середовища, формування толерантності, поваги та взаєморозуміння серед учнів, запобігання проявам булінгу (цькування) психологічною службою Чернігівського ліцею №1 ЧМР протягом року були проведені такі заходи:

Заходи до Міжнародної компанії **“16 днів проти насильства”**:

1. Розвивально-корекційна програма «САШ» (Стоп агресії у школі) – 5-Г,
2. Інтерактивні лекції на тему: «Профілактика насилля та Стоп - булінг» із залученням шкільного офіцера безпеки А. Волковської, С.Айдамірової та соціального педагога І. Шелепи;
3. Акція «Життя без насильства» 25.11 (Інформаційний стенд, акція «Біла стрічка»).
4. Відеоперегляд для учнів середньої та старшої школи: «Розірви коло насильства», « Я отримала сьогодні квіти», « Дій проти насильства»;
5. Тренінгові заняття з профілактики гендерно-зумовленого насильства "Дозволь собі жити"- 11-А, 11-Ж;
6. Виховні години з профілактики булінгу та насильства серед учнівської молоді: «Коротко про булінг», «Булінг: його види, стереотипи та упередження»;
7. Настільна профілактична гра у межах проєкту «Кроки до безпечної громади: протидія булінгу у молодіжному середовищі» «DANGER IN JUNGLES» - 10-З;
7. 01 грудня – Всесвітній день боротьби зі СНІДом – соціально-психологічна акція «Знати, діяти, жити» (ВІЛ/СНІД), червона стрічка, виготовлення плакатів;
8. Квіз для 8ї паралелі з профілактики ВІЛ- СНІД «Азбука здоров'я»;
9. Програма психо-емоційної підтримки «МентальнийGPS»: урок - тренінг «Моя внутрішня суперсила, мистецтво розуміти інших: толерантність в спілкуванні» - 9-А,Б,В,Г, 10-А,Б,Г,І,К,Л, 11-Б,В,І,К.
10. Виховна година «Як війна впливає на прояви домашнього насильства» 11-Г, 11-Є, із залученням волонтера ГО «Ла Страда Україна» Н. Коленченко.

Протягом навчального року психологічною службою проведено такі заходи:

- виховні години на тему: “Профілактика булінгу та кібербулінгу”, “Профілактика насильства, домашнє насильство” 6-7 класи, “Профілактика конфліктів” 6-Г, 9-В, “Безпечний інтернет, профілактика кібербулінгу” 5-ті кл.;
- анкетування щодо обізнаності з питань булінгу 7-8 кл.;
- проведення програми з профілактики ВІЛ/СНІД, наркоманії та злочинності серед дітей “Вибір-5”, тренінгові заняття за програмою “Рівний-рівному” на тему “Спілкуємося та діємо” 7-А кл.;
- розробка правил спілкування в соціальних мережах (сететикет), розміщено на сайті дистанційної освіти.
- Індивідуальна профілактична робота з учнями «групи ризику».

-Профілактика кризових станів. Проведення тренінгу «Життя - найбільший скарб».

-Профілактичне заняття з ненасильницького спілкування «Токсичні стосунки: відстоюємо особисті кордони»

-Профілактика торгівлі людьми. Тренінг "Правила безпечної міграції: як впоратися з ризиками". Проводиться у межах співпраці кафедри соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук НУЧК імені Т.Г.Шевченка та ВГЦ Волонтер, за підтримки МОМ.

-Впровадження програми «Навчи дитину захищатися». Тренінг «Мое тіло - моя цінність!», профілактика кібербулінгу, секстингу, кібергрумінгу та шахрайства у соц.мережах.

- Впровадження програми «Репродуктивне здоров'я та відповідальна поведінка учнівської молоді».

Участь в проєктах:

- Проєкт у межах співпраці кафедри соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук НУЧК імені Т.Г.Шевченка та ВГЦ Волонтер, за підтримки МОМ. Профілактика торгівлі людьми. Тренінг "Правила безпечної міграції: як впоратися з ризиками". Охоплено 21 клас 9-11 паралелей (вересень 2024р.).
- Співпраця з ГО «Ла Страда Україна» тренеркою національної тренерської мережі (компонент молодь) Коленченко Наталія, заняття "Протидія булінгу в учнівському середовищі" та «Токсичні стосунки: Відстоюємо особисті кордони». Охоплено 7 класів 9-11 паралелей (жовтень- листопад 2024р.)
- Проєкт ГО «Жінки і діти України – наше майбутнє». Тренінг з розвитку життєвих навичок щодо гігієни менструації та безпечних практик з питань води, гігієни, санітарії (WASH), за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ). Охоплено дівчат 9 паралелі (грудень 2024р.)
- Проєкт «МентальнийGPS: Психічне здоров'я та соціо-емоційна підтримка підлітків та молоді» реалізується громадською організацією «ГО Глобал» за підтримки ЮНІСЕФ в Україні та Міністерства закордонних справ Німеччини (German Federal Foreign Office — GFFO). UNICEF Ukraine. Охоплено 15 класів 9-11 паралелей (листопад-грудень 2024р.)
- Участь в обласному проєкті “HEALTHY FOOD: здоровим бути здорово”. Охоплено 27 педагогічних працівників (березень – червень 2025р.)
- Проєкт від АСТЕД «Перша психологічна допомога» для педагогічних працівників та молоді. Охоплено весь педагогічний склад та технічних працівників (березень - червень 2025р.)
- Проєкт «НОРЕ — допомога в подоланні: укріплення життєстійкості сімей ветеранів та військових у воєнний та повоєнні часи». Охоплено 12 дітей та 8 вчительок із сімей військових (березень- червень 2025р.)

Шляхом **індивідуальної консультативної роботи** надано психологічну допомогу батькам та учням, педагогічним працівникам, що опинились у кризовій життєвій ситуації, а також інформаційну допомогу батькам (психоедукація) щодо особливостей сімейного виховання підлітків, взаємодії всіх учасників освітнього процесу, інформацію про першу психологічну допомогу, техніки миттєвої допомоги.

Упродовж навчального року проводилися індивідуальні та групові консультації з батьками, вчителями та учнями на таку тематику: проблеми професійного та самовизначення особистості, труднощі в навчанні та спілкуванні дітей з однолітками та дорослими, труднощі під час дистанційного та змішаного навчання, проблеми з відвідування учнями уроків та проблеми з дисципліною, конфлікти та шляхи їх вирішення, ненасильницьке спілкування.

Після початку повномасштабного вторгнення в Україну робота була націлена на підтримку усіх учасників освітнього процесу, зниження тривожності, страху, підвищення резильєнтності (стресостійкості), одержання навичок першої психологічної допомоги, навичок самопомоги, принципів СЕЕН.

Згідно з планом заходів щодо психолого-просвітницької діяльності здійснено психологічну просвіту педагогічного колективу за тематиками:

- Супровід новоприбулих вчителів, дітей, ВПО та дітей з інших соціальних категорій
- Особливості вікових категорій
- Перша психологічна допомога
- Техніки миттєвої психологічної допомоги
- Соціально – емоційне та етичне навчання СЕЕН
- Проблема домашнього насильства та гендерно-зумовленого насильства
- Торгівля людьми під час воєнного стану
- Платформа ментального здоров'я «ЯК ТИ?»

Згідно з метою та основними функціями діяльності практичного психолога в минулому навчальному році була проведена така робота:

- Психологічний супровід освітнього процесу в НУШ.
- Діагностика та диференціація індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей.
- Вироблення системи взаємодії педагогів, дітей, батьків.
- Здійснювався контроль за адаптацією учнів при переході до середньої та старшої школи.
- Здійснювалася індивідуальна та групова консультативна та просвітницька робота з таких тем: «Психологічні особливості формування учнівських колективів», «Адаптація 5-х класів», «Профільний вибір 9-х та 11 класів», «Адаптація 10-х класів»; учнів середніх та старших класів з теми «Профілактика правопорушень та негативних явищ в школі», «Тімбілдінг», «Азбука здоров'я», «Стоп

агресії»; батьків з тем: «Вікові особливості дітей та шляхи їх психологічної підтримки», «Психологічні особливості підліткового віку», «Адаптація 5-х класів», «Адаптація 10 класів», «Особливості переходу учня з молодшої школи до середньої», «Як навчити дитину самостійності», «Ефективна організація та самоорганізація в школі та вдома», «Психологічні особливості підліткового віку»;

- Захист прав і свобод дитини, створення умов комфортного освітнього середовища.
- Захист психічного здоров'я дитини на всіх рівнях навчання.
- Сприяння формуванню в учнів таких якостей, як саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка, соціальна адаптованість, життєва компетентність.
- Проводилась профілактика девіантної та ризикованої поведінки серед підлітків; профілактика паління, наркоманії, алкоголізму, поширення ВІЛ-СНІДу, бродяжництва, безпритульності, насилля серед дітей та до дітей, безпека дітей в Інтернеті.
- Протягом року проводилась просвітницька діяльність: виступи на педагогічних радах, нарадах при директорі, психолого-педагогічних консилиумах, участь у класних батьківських зборах, загальношкільних батьківських конференціях.
- Здійснювалась психологічна допомога вчителям, батькам, учням у виявленні та ліквідації конфліктних ситуацій між усіма учасниками освітнього процесу.
- Здійснювався психологічний супровід навчально-виховного процесу відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України.

Основними формами проведення групових занять були інтерактивні бесіди, ігри, тренінги. Перелічені види діяльності відповідають прогнозуванню діяльності психологічної служби школи.

7. Освітнє середовище та матеріально-технічна база

Протягом 2024-25 н.р. з метою підвищення якості освітніх послуг в Ліцеї було переобладнано більш сучасним обладнанням і зроблено капітальний ремонт кабінету інформатики, облаштовано STEM кабінет, що дозволило в закладі відкрити гурток робототехніки. Також було обладнано додатковий кабінет біології, в кабінети фізики були закуплені 2 інтерактивні панелі і обладнання. Ще одна інтерактивна панель закуплена в кабінет української мови і літератури.

Завдяки партнерській допомозі Франції та компанії «Солар», в Ліцеї були встановлені сонячні батареї на 60 КВт, що має забезпечити безперебійну роботу всього закладу освіти в разі відключення електроенергії.

На превеликий жаль, роботи з облаштування пропускнуої системи, пожежної сигналізації в рамках проєкту «Безпечна школа» так і не були завершені через припинення фінансування з боку військової адміністрації.

8. Внутрішня система забезпечення якості освіти (ВСЗЯО)

В Ліцеї щорічно проводиться комплексне самооцінювання функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Для проведення процедури самооцінювання наказом керівника закладу було створено робочі групи, проведено анкетування усіх учасників освітнього процесу. Висновки робочих груп були обговорені на засіданні педагогічної ради та розміщені на сайті Ліцею.

9. Управлінська діяльність та стратегічний розвиток

У 2024-25 роках заклад освіти працював над розробкою Стратегії Ліцею на 2025-29 роки. Розроблення Стратегії розвитку Чернігівського ліцею №1 Чернігівської міської ради передбачало менторський супровід та здійснювалося поетапно. Водночас окремі види завдань, розпочаті на одному з етапів, мали логічне продовження на наступних.

1. Крок 1. Формування робочої групи:

- ✓ налагоджено комунікацію між представниками/цями всіх стейкхолдерів щодо розроблення проєкту Стратегії розвитку закладу освіти та Плану її впровадження;
- ✓ сформовано робочу групу з розроблення проєкту Стратегії розвитку закладу освіти та Плану її впровадження;
- ✓ з метою висвітлення роботи групи створено розділ «Стратегія розвитку» на офіційному сайті закладу освіти.

2. Крок 2. Оцінювання та аналіз середовища і факторів розвитку закладу освіти:

- ✓ підготовлено Профіль закладу освіти;
- ✓ проведено опитування «Школа дієвої демократії» усіх учасників/ць освітнього процесу та його ґрунтовний аналіз;
- ✓ презентовано та обговорено Профіль закладу освіти та звіт за результатами опитування учасників/ць освітнього процесу;
- ✓ проведено семінар з оцінювання, в ході якого проаналізовано стартові умови (SWOT-аналіз) для стратегічного планування розвитку закладу освіти.

3. Крок 3. Визначення цінностей, місії, візії (бачення), розробка стратегічних напрямів та операційних цілей розвитку, обговорення проєкту Стратегії:

- ✓ визначено та укладено перелік цінностей закладу освіти;
- ✓ сформульовано місію, візію (бачення) закладу освіти;
- ✓ розроблено стратегічні, операційні цілі та завдання розвитку закладу освіти з точки зору гендерно-орієнтованого підходу з дотриманням демократичних цінностей і принципів (Школа дієвої демократії);
- ✓ організовано обговорення проєкту Стратегії розвитку з використанням Google форм.

4. Крок 4. Розроблення плану впровадження Стратегії через реалізацію проєктів розвитку:

- ✓ організовано збір проєктних ідей за стратегічними напрямками та операційними цілями розвитку закладу освіти для формування Плану реалізації Стратегії розвитку;
- ✓ розроблено проєкт Перспективного плану впровадження Стратегії розвитку закладу освіти на 2025-2029 роки;
- ✓ організовано обговорення плану впровадження Стратегії розвитку з використанням Google форм;
- ✓ після обговорення проєкту Стратегії розвитку та Перспективного плану їх впровадження схвалено на засіданні педагогічної ради.

Задля імплементації, Стратегія розвитку була затверджена уповноваженим управлінням освіти Чернігівської міської ради з подальшим оприлюдненням на офіційному сайті закладу освіти.

Упровадження Стратегії розвитку закладу освіти та моніторинг її реалізації відбуватимуться відповідно до розроблених планів. Оцінювання результатів реалізації проєктів розвитку, вироблення висновків та рекомендацій здійснюватиметься Моніторинговою групою.

10. Виклики, проблеми, шляхи удосконалення

Найголовнішим викликом в діяльності ліцею залишається впровадження освітньої діяльності в умовах війни. Не зважаючи на достатню місткість для всіх учасників освітнього процесу укриття, Ліцей не має можливість організувати проведення навчальних занять під час повітряних тривог, що автоматично призводить до ускладнення засвоєння навчального матеріалу учнями і, як наслідок, утворенню освітніх втрат. З метою подолання освітніх втрат і для спрощення самостійної роботи учнів, було розроблено сайт дистанційного навчання, де педагогічні працівники регулярно розміщують навчальні матеріали до уроків. Окрім того, для зручності усіх учасників, весь заклад було переведено на роботу в системі Google Suit.

11. Висновки

Упродовж звітнього періоду діяльність багатoproфільного академічного ліцею була спрямована на реалізацію державної політики у сфері освіти, створення умов для якісного навчання, гармонійного розвитку учнів та забезпечення ефективного функціонування закладу. Аналіз результатів роботи свідчить про позитивну динаміку освітніх досягнень, зростання рівня педагогічної майстерності вчителів та активізацію співпраці з батьківською громадськістю. Незважаючи на виклики сьогодення, зокрема безпекові ризики, нестабільне фінансування та зміни в нормативно-правовому полі, педагогічному колективу вдалося зберегти стабільність освітнього процесу та належну якість знань учнів. Разом із тим, подальша діяльність потребує

посилення інституційної спроможності, цифрової трансформації, активнішого впровадження інноваційних підходів у навчанні.

Як керівник закладу, висловлюю щиру вдячність усьому педагогічному колективу, учням, батькам, партнерам за спільну роботу протягом навчального року. Ми продовжуємо тримати планку, адаптуватися до нових викликів та крок за кроком реалізовувати нашу стратегічну мету – розвиток сучасного, безпечного, конкурентоспроможного освітнього середовища.