

## **Результати самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти**

### **ЧЕРНІГІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ № 1 ЧЕРНІГІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

#### **Загальна інформація про ліцей**

Чернігівський ліцей №1 Чернігівської міської ради (далі – Ліцей) є багатопрофільним академічним ліцеєм. Відповідно до ліцензії Ліцей впроваджує свою діяльність на рівні базової та повної загальної середньої освіти (5-11 класи). На кінець 2024-25 н.р. в Ліцеї навчались 1342 учні в 45 класах, з них 172 учні у 8 класах здобували освіту дистанційно, 42 учні перебували на індивідуальній формі здобуття освіти (екстернат, педагогічний патронаж, сімейна форма). Також у Ліцеї було відкрито 1 інклюзивний клас.

В старшій профільній школі організовано навчання за наступними профілями:

- ✓ 10 клас – англійська мова і II іноземна (німецька/ французька за вибором здобувачів освіти) – 3 класи, англійська мова – 5 класів, математика – 1 клас, інформатика – 1 клас, історія – 1 клас;
- ✓ 11 клас – англійська мова і II іноземна (німецька/ французька за вибором здобувачів освіти) – 3 класи, англійська мова – 5 класів, математика – 1 клас, хімія і біологія – 1 клас.

Навчання в усіх класах відбувається українською мовою, окрім уроків іноземних мов, де передбачено навчання мовами, що вивчаються.

Протягом 2024-25 н.р. функціонування Ліцею забезпечували 81 педагогічний працівник, 1 практичний психолог, 1 соціальний педагог, 1 педагог організатор, 2 бібліотекарі і 18 технічних працівників. Серед педагогічних категорій, 5 спеціалістів II категорії, 6 спеціалістів. Із загальної кількості педагогічних працівників мають звання «старший учитель» - 32, «учитель-методист» - 8. Усі педагогічні працівники мають вищу педагогічну освіту.

## **1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

### **1.1 Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.**

**1.1.1. ЧЕРНІГІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 1 ЧМР** заснований у 1936 році. До 1 вересня 2024 року мав назву Спеціалізована загальноосвітня середня школа № 1 з поглибленим вивченням іноземних мов. Приміщення школи складається з двох корпусів загальною площею 5976.6 м<sup>2</sup> (корпус №1 – 3030 м<sup>2</sup>, корпус №2 – 2946.6 м<sup>2</sup>). Проектна потужність закладу - 1116 учнів. На 2 вересня 2024 року навчається 1361 учень у 45 класах. Проте на 2 вересня до очного навчання долучилася 1122 дитини, 237 учнів обрали дистанційну форму навчання, 2 учні – індивідуальну. На 30 травня заклад налічував 1342 здобувача освіти, з них 1128 учень відвідували заклад у очному форматі, дистанційна – 172, індивідуальна – 42. Середня наповнюваність класів складає 30 учні. Таким чином, кількість учнів не перевищує проектну потужність закладу.

В ліцеї створено безпечне освітнє середовище. Територія та приміщення закладу чисті, охайні. На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями. Керівником закладу, заступником

директора з адміністративно-господарської частини й інспектором служби освітньої безпеки здійснюється щоденний огляд території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу. За результатами огляду приймаються рішення щодо виконання посадових обов'язків двірником, заходи з охорони праці для працівників школи та безпеки життєдіяльності учнів. Уся територія ділянки закладу освітлюється у вечірній та нічний час та є недоступною для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. На вході до закладу є черговий, який перешкоджає потраплянню сторонніх осіб. Крім того, перед початком навчального року (в серпні) комісією в складі директора, заступника директора з НВР, заступника директора з АГР, голови профспілкового комітету, робітника з комплексного обслуговування будівель проводиться обстеження території школи та будівлі на наявність факторів небезпеки. За результатами обстеження складається акт, керівництвом закладу освіти приймаються рішення щодо усунення небезпечних факторів. Територія закладу освіти частково огорожена парканом, відсутній доступ для заїзду стороннього автотранспорту, наявні ворота з хвірткою для заїзду службового транспорту. Крім того, заклад бере участь у проєкті «Безпечна школа», який включає в себе систему відеоспостереження, локальну систему оповіщення, протипожежну сигналізацію та систему турнікетів (пропускний режим), автоматизовані ворота. В закладі освіти є журнал реєстрації відвідувачів та журнал обліку та розповсюдження відеозаписів з камер відеоспостереження.

Перед будівлею ліцею створено мінісквер з лавками для відпочинку і шаховими дошками для відпочинку учнів. На території закладу (внутрішній двір) наявні спортивні тренажери, яма для стрибків у довжину, рукоходи, футбольний майданчик зі штучним покриттям, баскетбольний майданчик зі штучним покриттям. В період підвищеної сонячної активності (травень-червень, вересень) встановлений тіньовий навіс для учнів. В наявності акти допуску до занять на спортивних спорудах, акти випробовування. Огляд здійснюється два рази на рік із складанням відповідних актів. Спортивне обладнання безпечно для занять спортом: справне, надійно закріплене. На прохання здобувачів освіти облаштовано стоянку для велосипедів. Проте, кількість місць для велосипедів недостатня. Крім велосипедів, збільшилася кількість електросамокатів, стоянка для яких відсутня.

На території закладу освіти є дерева, стан яких задовільний (сухостої відсутні). Відсутні колючі дерева, кущі, рослини з отруйними властивостями (див. додаток 1 до Санітарного регламенту). На території закладу освіти облаштований квітник, газони. Скошування трави проводиться своєчасно.

Стан пришкольної території задовільний: територія чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя. Анкетування батьків та учнів показало, що більшість з них оцінюють стан облаштування території на достатньому рівні: **88% учнів та 96% батьків.**

Навчальні кабінети закладу освіти непрохідні, обладнані проекторами, персональними комп'ютерами вчителя. Меблі в більшості кабінетів оновлені, учнівські столи з можливістю регулювання для різних ростових груп. Облаштування приміщень закладу не створює загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, крім 1 поверху в вологу погоду; належним

чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, незахарашені коридори, сходові клітини). Усі навчальні приміщення мають природне та штучне освітлення. Забезпечена візуалізація приміщень: таблички з назвами кабінетів (класів), інших приміщень, мотиваційні наліпки на стінах коридору першого поверху та стінах навчальних кабінетів хімії, біології. Проте відсутнє рельєфне маркування на стінах та підлозі, контрастне маркування ділянки поручня, які відповідають першій та останній сходинці маршу.

Повітряно-тепловий режим та освітлення усіх приміщень школи відповідає санітарним нормам. Приміщення прибрані. Туалетні кімнати у корпусі №1 та №2 облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються у належному стані. Усі кабінки мають двері, облаштовані окремі туалетні кімнати для персоналу. Туалети обладнані спеціальним санітарно-технічним обладнанням (сушарки, йоршики, сміттєві корзини, мило). Проте туалетні кімнати не забезпечені, диспансерами з паперовими рушниками. Крім того, в туалетах відсутній туалетний папір. Як показує анкетування **70% учнів** та **86,5% батьків** ліцею оцінюють стан туалетних кімнат як високий і достатній.

У закладі дотримано питний режим у різні способи: забезпечене централізоване постачання питної води (наявні питні фонтанчики). Крім того, бутильовану питну воду можна купити в шкільній їдальні.

За потреби за умов карантинних обмежень освітнього процесу організовуються місця для обробки рук антисептичними засобами на всіх входах до закладу; встановлюються контейнери з кришками для збору використаних засобів індивідуального захисту з подальшою утилізацією; проводиться очищення і дезінфекція поверхонь після закінчення навчальних занять та в кінці навчального дня; розміщуються інформаційні плакати, банери про необхідність дотримання респіраторної гігієни та санітарних умов.

Приміщення закладу освіти використовуються раціонально. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень. Середня наповнюваність класів складає 30 учні. Частина навчальних занять (3 навчальні кабінети: кабінет предмету «Захист України», французької та англійської мови і гімнастична зала) проводяться у цокольному приміщенні. Крім того, цокольне приміщення закладу використовується як найпростіше укриття, яке має затверджений акт оцінки щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття. Освітній процес в закладі освіти організований так, щоб не перевищувати одночасну присутність учасників освітнього процесу в закладі відповідно до спроможності укриття, аби в разі повітряної тривоги там могли розміститися всі, хто в цей момент перебуває в закладі. Площа укриття складає 652 м<sup>2</sup>, що дає можливість розмістити 1000 учасників освітнього процесу. Стан укриття задовільний, приміщення сухі, чисті, має 4 входи, які не захарашено, захищено від атмосферних опадів; наявна система вентиляції та система водопостачання; наявна каналізація, санвузли у кількості 2 (чоловічий та жіночий із загальною кількістю 10 місць), наявні ємності з питною та технічною водою, ємності для нечистот, біотуалети; є покажчики руху. Крім того, найпростіше укриття

закладу освіти має генератори (2), спальні мішки, флісові ковдри, каремати, ліхтарі, ліхтарі акумуляторні, матраси, кулери, гучномовець, радіатори, розкладачки, електрочайники, паурбанки, електрокип'ятильники, підзарядна станція, засоби гігієни, медичні засоби. Укриття є обмежено придатним, т.як відсутня пожежна сигналізація, проте наявні первинні засоби пожежогасіння. Крім того, у 2022-2023 н.р. на базі закладу освіти створено пункт підтримки людей «Пункт незламності», який з грудня 2023 року не функціонує у зв'язку з Постановою кабінету міністрів України від 19.12.2023 року № 1331 «Деякі питання ведення обліку об'єктів фонду захисних споруд цивільного захисту», яка забороняє перебування сторонніх осіб на території закладу освіти.

У закладі є робочі місця для педагогічних працівників. Учительська має нові меблі. Проте, її площа не дає можливості розміщуватися всім учителям одночасно. В коридорах корпусу №1 створено місця для відпочинку здобувачів освіти: м'які лавки для сидіння, пуфи.

Отже, територія та приміщення закладу освіти є безпечними і комфортними, але деякі приміщення потребують ремонтних робіт. Це підтверджують результати анкетування учнів ( **91,5%** почують себе цілком та в основному безпечно та комфортно)

**1.1.2.** Заклад забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. В ліцеї є актові зали, дві спортивні зали (гімнастична та для гри в баскетбол, волейбол), три кабінети фізики, два кабінети біології, хімії, та географії, 3 кабінети інформатики та STEM-лабораторія, 3 кабінети історії, 5 математики та кабінетів української філології, 11 кабінетів іноземної мови, лінгафонний кабінет, кабінет «Захисту України», клас Безпеки, майстерня для технічних видів праці, майстерня для обслуговуючої праці, освітній центр «Вулик». Навчальні кабінети обладнані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності. Їх забезпечення відповідає Типовому переліку засобів навчання та обладнання для кабінетів і STEM-лабораторій, затвердженого наказом МОН України від 29.04.2020 № 574.

Всі кабінети забезпечені засобами візуалізації: телевізорами, комп'ютерною технікою, проекторами, інтерактивними дошками та комплексами. Проте обладнання майстерень для технічних видів праці і обслуговуючої праці застаріле і потребує оновлення. Наявність двох спортивних залів не дає можливість в осінньо-зимовий період повноцінно проводити уроки фізичної культури із-за перебування одночасно двох-трьох класів в одному залі. Крім того, недостатня кількість спортивних роздягалень. Але результати анкетування серед учнів показало, що **82,5%** вважають стан спортивних залів достатнім та високим, відсоток серед батьків становить **91%**. Батьки учнів оцінюють дизайн шкільних приміщень як достатній та високий (**93,5%** опитаних). У дітей такий відсоток складає **84%**.

**1.1.3.** Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу освіти вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

З метою виконання «Положення про організацію роботи з охорони праці

та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 року № 1669, для забезпечення належного рівня дотримання вимог щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі освіти:

- Створено службу охорони праці, яка підпорядковується безпосередньо керівникові закладу освіти та діє згідно з Положенням про службу охорони праці в закладі освіти;

- Видано накази по закладу освіти «Про організацію роботи з охорони праці, призначення відповідальних осіб щодо проведення цієї роботи в закладі та структурних підрозділах на 2024-2025 навчальний рік». Цим наказом затверджено Положення про організацію роботи з охорони праці в закладі освіти та комплексний план заходів щодо організації роботи з охорони праці на 2024-2025 навчальний рік, визначено обов'язки осіб, відповідальних за стан охорони праці в структурних підрозділах, навчальних класах та навчальних кабінетах, лабораторіях, майстернях, спортзалі;

- Відповідно до «Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах, установах, організаціях, підприємствах, що належать до сфери управління Міністерства освіти і науки України», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22.11.2017 року № 1514 по закладу освіти видано наказ, яким визначено порядок проведення навчання і перевірку знань з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності з працівниками закладу освіти, затверджено склад комісії з перевірки знань з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, програму навчання, навчально-тематичний план та терміни перевірки знань. До проходження навчання та перевірки знань у 2024-2025 навчальному році залучені всі працівники відповідно до перспективного плану навчання та перевірки знань з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності з працівниками закладу освіти на 2024-2025 роки (один раз на три роки).

- У закладі освіти розроблені, затверджені та діють 115 інструкцій з охорони праці та затверджена програма вступного інструктажу. За цими інструкціями проводяться інструктажі з охорони праці серед працівників закладу освіти відповідно до нормативних актів із реєстрацією у відповідних журналах.

- З новопризначеними працівниками проводиться вступний інструктаж та навчання протягом двох тижнів з подальшою перевіркою знань з охорони праці. Наказами по школі визначені терміни навчання, терміни перевірки знань та відповідальні за навчання з охорони праці особи.

- З метою відпрацювання правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій чотири рази на рік (у вересні, грудні, лютому та квітні під час проведення Дня ЦЗ) проводиться евакуація з приміщення закладу освіти всіх працівників та учнів в безпечне місце за сигналами тривоги та в разі нападу чи ризику нападу на заклад освіти. Дієвість даних заходів була перевірена під час повітряних тривог за час введення в Україні військового стану.

- Між адміністрацією закладу освіти та організацією профспілки закладу освіти укладено Колективний договір, у якому встановлюються взаємні зобов'язання сторін щодо регулювання виробничих, трудових, соціально-економічних відносин, зокрема: нормування і оплати праці, встановлення форм, системи, розмірів заробітної плати та інших видів трудових виплат (доплат, надбавок,

премій та ін.), встановлення гарантій, компенсацій, пільг, режиму роботи, тривалості робочого часу і відпочинку, здійснення комплексних заходів щодо організації здорових і безпечних умов праці, реалізація працівниками своїх конституційних прав і соціальних гарантій на охорону праці, забезпечення житлово-побутового, культурного, медичного обслуговування, організації оздоровлення і відпочинку працівників, гарантій діяльності профспілкової організації.

З метою профілактики дитячого травматизму в закладі освіти, щороку розробляються заходи щодо попередження травматизму під час освітнього процесу, попередження нещасних випадків на уроках фізичної культури, під час позакласних, фізкультурно-оздоровчих та спортивно-масових заходів.

Учителі інформатики, фізики, хімії, біології, трудового навчання та технологій, фізичної культури, предмету «Захист України» проводять своєчасно інструктажі з записом до відповідних журналів інструктажів з безпеки життєдіяльності учнів та в класних журналах під час проведення уроків. Класними керівниками проводяться бесіди з безпеки життєдіяльності учнів щомісяця з записом до класних журналів.

Документація з охорони праці ведеться відповідно до нормативно-правових документів. Перед початком навчальних занять один раз на рік, а також при зарахуванні учня до закладу освіти, проводиться вступний інструктаж. Запис про вступний інструктаж робиться на окремій сторінці журналу обліку навчальних занять в класному журналі 5-11 класів. Класні керівники проводять цільові інструктажі з учнями перед проведенням позакласних заходів за межами закладу. Позапланові інструктажі з безпеки життєдіяльності учнів проводять вчителі в разі травмування учня під час освітнього процесу. З працівниками закладу освіти проводяться інструктажі з пожежної безпеки, з питань охорони праці згідно з вимогами нормативних актів і реєстрацією у відповідних журналах. Зі здобувачами освіти теми, пов'язані з правилами пожежної безпеки, щодо шляхів евакуації та користування протипожежними засобами розглядаються на уроках з предмету «Основи здоров'я», «Захист України» та бесідах класних керівників з безпеки життєдіяльності, які реєструються в журналах обліку занять.

Приміщення закладу освіти наповнено інформаційними стендами з пожежної безпеки, цивільного захисту, надання домедичної допомоги, має куточок з охорони праці.

Заклад освіти забезпечений первинними засобами пожежогасіння. Один раз на рік здійснюється перезарядка вогнегасників, в наявності протипожежні покривала, запас піску. Запасні виходи утримуються в належному стані, евакуаційні виходи не захаращені і функціональні. Навчальні кабінети, спортивний зал і майстерні об лаштовані відповідно до правил охорони праці та безпеки життєдіяльності. На початку навчального року складаються акти-дозволи на роботу в кабінеті або майстерні; здійснюється контроль за безпечним використанням навчального обладнання.

В закладі освіти та на його території заборонено паління, вживання алкогольних напоїв, наркотичних речовин. У 2024-2025 навчальному році було зафіксовано 1 випадок паління серед учнів. Інспектором служби освітньої безпеки були складені відповідні протоколи та передані до відповідних органів.

Під час анкетування всі (**100%**) педагогічні працівники та переважна більшість учнів (**96%**) підтвердили факт проведення інструктажів з охорони праці

Отже, у закладі освіти організовано навчання та інструктажі з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

**1.1.4.** Педагогічні працівники та керівництво закладу працюють над попередженням нещасних випадків у школі: щорічно перед початком навчального року розробляється графік чергувань педагогічних працівників на перервах. У разі нещасного випадку керівництво школи діє у встановленому законодавством порядку. Крім того, всі **100%** працівників стверджують, що ознайомлені з алгоритмом дій в разі виникнення нещасного випадку з учасниками освітнього процесу та дотримуються його.

У 2024-2025 навчальному році серед учнів були травмовані під час освітнього процесу. Розслідування нещасних випадків, що сталися з учнями під час освітнього процесу проводиться згідно діючих вимог. Оформлені актами 12 нещасних випадків: з них 9-травмування на уроках фізичної культури, 3-на перервах. Виробничого травматизму у 2024-2025 навчальному році не зафіксовано. Проте серед працівників закладу було зафіксовано 1 нещасний випадки невиробничого характеру.

З метою забезпечення контролю за дотриманням правил поведінки учнями під час перерв організовано чергування вчителів та адміністрації закладу освіти, графік якого затверджений наказом директора.

Отже, у закладі освіти забезпечено дотримання алгоритму дій у разі нещасного випадку та порядку його розслідування. Проте потребує удосконалення робота з профілактики травмування учнів під час освітнього процесу.

**1.1.5.** Ліцей працює над створенням умов для формування культури здорового харчування у здобувачів освіти. У закладі організоване гаряче харчування за бажанням для дітей і батьків (5-11 класи). З 1 вересня 2021 року введено в дію Постанову 305 КМУ про Порядок харчування, який забезпечує здорове повноцінне харчування. У закладі освіти до початку навчального року був виданий наказ про організацію харчування учнів в закладі освіти. Даним наказом призначено відповідального за організацію харчування - заступника директора з навчально-виховної роботи-, розподілено обов'язки, затверджено списки дітей на пільгове харчування, режими і графіки харчування учнів у їдальнях. Окрім того, організовано чергування педагогічних працівників в обідньому залі і видано накази про створення бракеражної комісії щодо контролю за організацією харчування учнів. Відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти для учнів 5-11 класів організоване одноразове харчування – сніданок.

Для учасників освітнього процесу доступне щоденне меню та примірне чотиритижневе сезонне меню, до якого введені страви здорового харчування з рекомендованого для закладів освіти меню шеф-кухаря Євгена Клопотенка. В асортименті буфету відсутні: вироби з кремом, морозиво, харчові концентрати; м'ясні продукти промислового та кулінарного виробництва; рибні продукти промислового та кулінарного виробництва; продукти із підвищеним вмістом

солі та/або цукрів понад та/або синтетичних барвників та ароматизаторів (крім ваніліну, етилваніліну та ванільного екстракту), підсолоджувачів, підсилювачів смаку та аромату, консервантів; продукти із вмістом транс жирів; непастеризоване молоко та молочні продукти, що виготовлені із непастеризованого молока; рибні, м'ясні, плодоовочеві та інші консерви промислового виробництва, крім пастеризованих соків промислового виробництва без додавання цукрів та підсолоджувачів; газовані напої, зокрема солодкі газовані напої та енергетичні напої; кава та кавові напої; гриби; продукція домашнього виробництва.

Під час анкетування педагогічних працівників встановлено, що **8,9%** опитаних не харчуються в шкільній їдальні, **36,7%** переважно задоволені умовами харчування, а майже **52%** повністю задоволені умовами харчування.

За результатами анкетування більшість батьків (**67%**) задоволена умовами харчування дітей. Проте деякі (**33%**) не задоволені умовами харчування.

А саме: незадоволені асортиментом буфету (**49%**), режимом харчування (короткотривалі перерви, що не дають можливості для прийому їжі (**38%**)) вважають їжу несмачною або холодною; малі порції їжі, невеликий асортимент.

Як показало опитування **43,5%** учнів вважають їжу в шкільній їдальні смачною та корисною. Проте, **28%** стверджують, що їжа є несмачною. Майже **31%** здобувачів освіти не харчуються в їдальні ліцею, тому сказати про якість їжі нічого не можуть.

Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються (наявний графік прибирання у їдальні). Достатня кількість столового посуду. Проте, відсутні серветки на столах для здобувачів освіти. Перед їдальнею облаштовані умивальники з проточною водою в достатній кількості (черги відсутні), диспансери з рідким милом.

Впроваджуються постійно діючі процедури, які базуються на принципах системи аналізу небезпечних факторів контролю у критичних точках (НАССР). У приміщеннях їдальні, де готується їжа, дотримано санітарно-гігієнічні вимоги. Здійснюється щоденний контроль за якістю продуктів, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації та технології виготовлення страв; дотримання санітарно-протиепідемічного режиму на харчоблоці.

**1.1.6.** У всіх навчальних кабінетах, бібліотеці закладу освіти встановлена комп'ютерна техніка з підключенням до мережі Інтернет. Крім дротового підключення до інтернету наявні Wi-Fi зони, паролі і доступ до якого мають виключно працівники закладу. Проте, деякі учні мають також доступ до його. В ліцеї забезпечуються умови для безпечного використання мережі Інтернет: на кожній робочій станції НКК встановлено антивірусний пакет *Microsoft Defender*, який проводить сканування на віруси в реальному часі; проте здебільшого він виключений, дуже мала кількість має додатково встановлене Антивірусне ПЗ (*Avast, ...*). Встановлені контент-фільтри – це система, що блокує доступ до небажаних ресурсів Інтернету, виходячи з тих або інших критеріїв. Для цього встановленні додатки батьківського контролю *Parental control* та блокування реклами *Adblock*, які блокують доступ до сайтів з небажаним вмістом та спливаючу рекламу, які можуть містити заборонений контент. Наявний безпечний пошук, який здійснює фільтрацію посилань, що

видаються користувачеві, виходячи з вікових обмежень. У такий спосіб вирішена проблема захисту здобувачів освіти від нерелевантної інформації та покази назв і покликань на сайти з забороненим вмістом. У закладі до 2024-2025 н.р. використовується міжмережний екран (firewall) – це спеціалізований комплекс, який захищає внутрішню мережу організації від «вторгнення» із глобальної мережі та обмежує доступ до інформації про комп'ютери, якою можуть скористатися зловмисники, а також до особистої інформації учнів (дані від робочих акаунтів). Як стверджує інженер-електронік на поточний момент фактично відсутній. Для моніторингу використовується програма *LiteManager*, яка дозволяє спостерігати за діями учнів з учительського комп'ютера. Крім того, відбувається постійне оновлення програмного забезпечення, антивірусних баз та операційної системи для захисту освітніх мереж від нових шкідливих програм. Крім того, в 2024-2025 н.р. у закладі створена корпоративна пошта та корпоративний акаунт, що захищені базовим набором функцій від Google. Дуже мала кількість комп'ютерів учителів захищена паролем, учні фактично мають вільний доступ до даних, що зберігаються в акаунтах вчителів. Крім того, більшість учителів не виходить зі своїх акаунтів на вчительських комп'ютерах, що за відсутності загального паролю на вхід в систему може призвести до втрати даних або їх зміни учнями.

Учасники освітнього процесу проінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. Це показують результати анкетування (майже 72% учнів). 24% опитаних стверджують, що це інформування відбувається лише під час уроку інформатики. А 11% учнів говорять про те, що такі заходи не проводяться. Батьками раз у півріччя проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет.

У кабінетах інформатики розміщено інформацію щодо правил безпеки в Інтернеті. Крім того, такі стенди наявні в куточку охорони праці та безпеки життєдіяльності. У лютому 2025 року було проведено Тиждень безпечного Інтернету.

**1.1.7.** У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу:

- вивчається адаптація учнів 5-х, 10-х класів до нових умов навчання;
- вивчається процес адаптації новоприбулих учнів до закладу освіти та забезпечується їх психолого-педагогічний супровід;
- до процесу адаптації залучаються всі учасники освітнього процесу (учні, батьки, педагогічні працівники, адміністрація, психолог та соціальний педагог закладу);
- практичним психологом розроблено систему заходів для адаптації учнів: проводиться діагностика, виявляються проблеми, проводяться індивідуальні консультації з учнями, у яких є проблеми з адаптацією;
- розглядаються питання наступності та адаптації на психолого-педагогічних консиліумах, педрадах, круглих столах.

Під час анкетування майже 65% батьків підтвердила відсутність проблем з адаптації та інтеграції дітей до освітнього процесу. Проте деякі з них відмітили, що такі проблеми виникали інколи (31,7%), менше 4% батьків вважають, що у дітей виникали проблеми з адаптацією.

Отже, система роботи з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу потребує удосконалення.

Заклад сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності, надаючи методичну, соціально-психологічну допомогу. В закладі освіти діє школа молодого вчителя, в рамках якої за молодими (малодосвідченими) вчителями закріплюються досвідчені учителі-наставники, які надають допомогу в організації освітнього процесу: складанні календарного планування, поурочних планів, виборі методичного інструментарію уроків тощо.

Плануються та проводяться практичні заняття з молодими спеціалістами, які проводяться практичним психологом протягом навчального року. Метою цих занять є формування навичок і умінь у молодих спеціалістів щодо адаптації до умов праці у закладі, формування саморегуляції емоційних станів тощо.

Профспілкова організація закладу освіти створює позитивну атмосферу підтримки новопризначених педагогічних працівників. На рівні методичних об'єднань колеги надають підтримку в організації самоосвіти, організації моніторингу якості освіти тощо. Під час анкетування педагогічних працівників встановлено, що **100%** цілком та в переважній більшості задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі.

Майже **100%** педагогічних працівників стверджують, що психологічний клімат у закладі освіти сприяє співпраці педпрацівників.

## **1.2 Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації**

**1.2.1.** У ліцеї ведеться робота зі створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації. Педагогічні працівники та керівництво закладу освіти здійснюють заходи із запобігання порушення правил поведінки. У закладі розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті Антибулінгову програму; розроблено План заходів із запобігання та протидії насильству та булінгу, Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) в закладі, Порядок прийому заяв про випадки булінгу (цькування) з дотриманням конфіденційності, створено комісію з розгляду заяв про випадки булінгу (цькування) в школі.

Заходи проводяться регулярно, відповідно до плану роботи. До них залучаються усі категорії учасників освітнього процесу, охоплюють різні вікові групи школярів, враховують вікові особливості учнів базової та профільної школи, можливості учнів з особливими освітніми потребами. На сайті закладу освіти оприлюднені матеріали щодо нормативно-правових актів з питань запобігання та протидії булінгу, заходів із формування ненасильницької поведінки, профілактики виникнення суїцидальних намірів, запобігання дискримінації.

Реалізація цих питань прослідковується у діяльності класних керівників, учителів-предметників, соціального педагога, практичного психолога та інших

працівників закладу освіти. Моніторинг ефективності заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), проводиться щосеместрово, результати його узагальнені наказами по школі.

У закладі освіти застосований комплексний підхід до питання запобігання проявам дискримінації. Практичним психологом проводиться діагностична, профілактична, розвивальна і просвітницька робота з цього напрямку. Під його керівництвом у закладі освіти існує соціально-психологічна служба, метою якої є вирішення конфліктів, профілактика виникнення конфліктів, що є безпосереднім чинником у створенні комфортного освітнього середовища та профілактики виникнення булінгу в учнівському середовищі. Класними керівниками протягом року плануються і проводяться заходи з учасниками освітнього процесу та їх батьками щодо формування навичок та умінь ненасильницької поведінки. Заходи із запобігання проявам дискримінації відображені в річному плані роботи та в плані заходів із запобігання та протидії булінгу.

У закладі регулярно проводяться психологічні уроки, тренінги для формування єдиного бачення проблеми насильства, з'ясовуються потреби здобувачів освіти та знаходяться компроміси між індивідуальними та спільними потребами. Це заходи до Міжнародної компанії «16 днів проти насильства»: розвивально-корекційна програма «САШ» (Стоп агресії у школі); інтерактивні лекції на тему: «Профілактика насилля та Стоп - булінг» із залученням шкільного офіцера безпеки та соціального педагога; акція «Життя без насильства»; відеоперегляд для учнів середньої та старшої школи: «Розірви коло насильства», «Я отримала сьогодні квіти», «Дій проти насильства»; тренінгові заняття з профілактики гендерно-зумовленого насильства «Дозволь собі жити»; виховні години з профілактики булінгу та насильства серед учнівської молоді «Коротко про булінг», програма психоемоційної підтримки «МентальнийGPS»: урок - тренінг «Моя внутрішня суперсила, мистецтво розуміти інших: толерантність в спілкуванні та багато іншого.

Ці набуті знання та навички ненасильницького спілкування допомагають створювати сприятливий клімат для провадження системної роботи щодо попередження різних проявів насильства в закладі освіти, про що свідчить анкетування педагогічних працівників і учнів.

Під час анкетування учні відповіли, що інформацію про те, що таке булінг та інші види насильства вони дізнаються від класних керівників, з інтернету та соціальних мереж, практичного психолога та соціального педагога, батьків. Разом з тим учителі під час анкетування зазначили, що у закладі освіти систематично проводиться навчання та просвітницька робота з метою виявлення булінгу та запобігання його проявам (99%). Батьки під час анкетування підтвердили систематичний характер проведення заходів з попередження та зниження рівня дискримінації та насилля (постійно-**56%**, іноді -**35%**), попередження та зниження рівня насильства (постійно-**61%**, іноді-**32%**).

**84%** батьків не зверталися до працівників закладу з приводу випадків булінгу по відношенню до їхніх дітей. **13%** батьків повідомили, що звертались до педагогічних працівників або адміністрації школи з приводу психологічного

насилля і проблема була вирішена конструктивно. І лише **2%** батьків стверджують, що реакція на звернення була формальною.

**54%** учителів стверджують, що до них не надходили звернення від учнів щодо булінгу, майже **32%** - що таких випадків було не більше, ніж 1. Під час анкетування учнів встановлено, що по відношенню до них не було здійснене психологічне насильство (**76%**), фізичне насильство (майже **91%**), економічне насильство (**93%**). Проте, **26%** учнів зазначають, що по відношенню до них було здійснене психологічне насильство (від учителів-**48%**, однокласників – майже **36%**, інших учнів ліцею -**33%**), майже **6%**-фізичне (від однокласників-**35,5%**, інших учнів ліцею-**48%**), економічне насильство **8%** (від однокласників-**35%**, інших учнів ліцею-майже **43%**). Однак, **22%** учнів, які за їхніми словами, стверджують про випадки булінгу, ні до кого не зверталися за допомогою та не повідомляли про такі випадки. **9%** стверджують, що зверталися за допомогою до класного керівника, а **4%** -до практичного психолога. У 2024-2025 н.р. офіційно зареєстрованих випадків булінгу не було.

Серед педагогічних працівників 9 особин (**11%**) повідомили, що ставали жертвами мобінгу (булінгу на робочому місці): з боку батьків – **42%** , колег – **20%**, з боку учнів – **47%**.

Заклад освіти співпрацює з представниками національної поліції, поліції ювенальної превенції, залучаючи їх до роботи з питань запобігання та протидії булінгу.

Психологічною службою розроблені та надані рекомендації та інструкції батькам, що допоможуть у виявленні ознак того, що їхня дитина має ознаки жертви/агресора чи свідка цькування, наданий чіткий алгоритм дій в такій ситуації, телефони гарячих ліній. Вся ця інформація знаходиться на інформаційних стендах школи. В школі проводяться різноманітні інформаційно-просвітницькі заходи для батьків. На жаль, психологічна служба школи не охопила просвітницькою роботою таку категорію як технічний персонал школи. Проте, у 2024-2025 н.р. офіційно зареєстрованих випадків булінгу не було.

Відповідно до Положення в разі заяви учасників освітнього процесу про булінг по відношенню до них в закладі створюється відповідна комісія, проводиться розслідування зазначених випадків. За необхідності керівництво школи звертається до органів національної поліції. Усі учасники конфлікту/булінгу отримують подальший психологічний супровід.

У закладі освіти здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти. Ведуться журнал відвідування, класні керівники реагують на відсутність учнів, з'ясовують причини, вимагають підтверджуючі документи, проводять індивідуальну роботу з батьками та здобувачами щодо попередження пропусків занять та запізнь. Випадків, коли учень був відсутній на заняттях без поважної причини 10 днів і більше, було зафіксовано, 18. Але це стосувалося учнів, які перебували на дистанційній формі навчання та Геєць Діана (учениця 11-Ж класу). Адміністрація закладу систематично надсилала листи до відповідних органів.

Адміністрація закладу освіти, педагогічний колектив та переважна більшість здобувачів освіти (майже **92%**) закладу вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Про це говорить багато факторів:

спостереження за поведінкою учнів в процесі уроків та перерв, бажання дітей відвідувати заклад освіти, особистісно-довірливе спілкування учасників освітнього процесу, тощо.

За результатами анкетування учнів та батьків здебільшого охоче йдуть до школи більшість учнів (**83%**), неохоче – **15%**. Небажання йти до школи учні не пов'язують з упередженим ставленням вчителів (**67%**), взаєминами з однокласниками (майже **27%**) та мають на те інші причини.

Отже, керівництву закладу освіти слід дослідити мотиваційну сферу учнів з метою вдосконалення безпеки і комфорту освітнього середовища.

Щороку заклад освіти планує спільну діяльність із відділом ювенальної превенції НП, службою у справах дітей, яка відображається у спільних планах роботи. Протягом 2024-2025 навчального року відбулися зустрічі із інспекторами ЮП НП, які проводили просвітницькі та профілактичні заходи як із дітьми, так і з батьками. Заклад освіти має активно співпрацює із інспектором освітньої безпеки. За її участі проведені заходи з питань запобігання та протидії боулінгу, правопорушень.

**1.2.2.** У закладі освіти розроблені, узгоджені з представниками учнівського самоврядування і оприлюднені на сайті правила поведінки у школі, що засновані на правах людини і спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Педагогічні працівники та члени учнівського парламенту слідкують за їх дотриманням. Деякі старшокласники добровільно взяли на себе роль «медіаторів»- вирішують конфліктні ситуації серед здобувачів освіти на учнівському рівні, проте, якщо ситуація виходить за межі їх компетенції, тоді вони звертаються до психологічної служби, педагогічних працівників та адміністрації закладу освіти. Усі педпрацівники (**100%**) та **69%** учнів стверджують, що ознайомлені з правилами поведінки в школі та дотримуються їх. Однак, майже **20%** опитаних учнів, зізнались, що нічого не знають про правила поведінки у закладі освіти.

Педагогічні працівники та керівництво закладу освіти здійснюють заходи із запобігання порушення правил поведінки: проводять інформаційно-просвітницькі заходи, забезпечують контроль за дотриманням правил поведінки під час перерв в ході чергування та під час освітнього процесу.

**1.2.3.** У закладі освіти здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення, які є результативними. Класні керівники у класних журналах заповнюють щодня сторінку обліку відвідування здобувачами освіти навчальних занять, підбиваючи підсумки відвідування учнями закладу освіти, ведуть журнали обліку пропущених уроків, аналізують медичні довідки та заяви батьків. Крім того, у школі ведеться журнал контролю відсутності учнів на заняттях, проводять індивідуальну роботу з батьками та здобувачами щодо попередження пропусків занять та запізнь.

Щомісяця заступник директора з навчально-виховної роботи аналізує стан відвідування учнями навчальних занять відповідно до даних журналу відсутності. Моніторинг стану відвідування учнями закладу освіти розглядається на засіданнях МО класних керівників, нарадах при директорі.

Отже, система контролю за станом відвідування учнями навчальних занять у закладі освіти дієва.

### **1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору**

**1.3.1-1.3.3.** До будівлі корпусу №1 школи забезпечено без бар'єрний доступ, наявний пологий пандус, широкий дверний прохід що забезпечує можливість проїзду візком, проте передбачено доступ людей з особливими потребами тільки до приміщень першого поверху корпусу №1. На першому поверсі корпусу №1 розташований туалет з облаштуванням окремої kabіни для людей з інвалідністю. Крім того, туалети школи мають таблички-надписи зі шрифтом Брайля. Контрасне маркування перед та на кінці сходової частини відсутні. Кабінети першого поверху можуть повністю використовуватися учнями з особливими освітніми потребами: переміщення в кабінетах, користування меблями, висота столів, меблі надійно закріплені. У закладі освіти відсутня ресурсна кімната. Адміністрація планує розпочати роботу щодо її облаштування. У 2024-2025 н.р. здобувачів освіти з ООП в закладі був один. Проте, учениця вільно за допомогою милиць самостійно переміщувалася сходами ліцею та не потребувала додаткових засобів пересування. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами. Створено команду психолого-педагогічного супроводу даної учениці, до складу якої входять педагогічні працівники, асистент вчителя, психолог, соціальний педагог, медична сестра.

**1.3.4-1.3.5.** Простір закладу містить різного роду візуалізації на стінах щодо здорового способу життя, правил корисного харчування, безпечної поведінки, тощо. 100% навчальних приміщень обладнані телевізорами, проекторами. Кабінети хімії, фізики, біології, географії забезпечені усім необхідним обладнанням для проведення практичних і лабораторних робіт, мультимедійними дошками та комплексами. Майже всі учні зазначають, що педагогічні працівники постійно використовують візуалізацію необхідної інформації під час уроків та у позаурочний час. В ліцеї працюють два музеї: «Музей історії рідного краю» та «Музей історії рідної школи». На базі музеїв працює гурток юних екскурсіводів, експозиції та зібрані матеріали музеїв використовуються для проведення позакласних заходів, написання наукових робіт МАН.

До єдиного інформаційного середовища школи входить інформаційне середовище шкільної бібліотеки.

Для цього бібліотека має загальний бібліотечний фонд-37486 примірників. З них: підручники та методична література– 29064 прим.; художня література – 8422 прим.

Бібліотека ліцею є центром інформаційної інфраструктури школи, базою для різноманітної позаурочної роботи учнів, учителів. Тут є можливість індивідуальної й групової науково-пізнавальної творчої діяльності, забезпечується вільний доступ до паперових інформаційних джерел, створено умови для спілкування, обговорення, проведення круглих столів. Шкільний бібліотекар виконує функцію консультанта з пошуку інформації для

педагогічних працівників і учнів. Простір бібліотеки максимально зручний для використання. Бібліотека має 2 комп'ютери, принтер та БФУ, телевізор. Завідувачкою бібліотеки створено блог <https://reader120.blogspot.com>, який систематично оновлюється і містить всю необхідну інформацію та покликання на електронні версії підручників. Із липня 2024 року по 30 травня 2025 року бібліотеку відвідало 11248 читачів, а саме: блог відвідано 9985 разів, власне бібліотеку -1263, книговидача склала 1654. Підготовлено 106 різноманітних книжково-ілюстративних виставок та 7 виховних заходів для різної вікової категорії. Крім того, завідувачкою бібліотеки було проведено 2 лекції для слухачів курсів шкільних бібліотекарів ЧОППО ім. К.Д.Ушинського (листопад та квітень). Проте, **64%** учнів ліцею стверджують, що не користуються бібліотекою, майже **24%**-відвідують тільки для отримання необхідної літератури та підручників, а **16%** учнів користуються матеріалами бібліотеки під час самопідготовки та для підготовки проєктних робіт.

Проводиться робота по списанню морально застарілої та зношеної літератури, літератури російських авторів та творів російською мовою. За виручені кошти купується нова література, але це не рівноцінна заміна по кількості книжок.

У закладі освіти формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі. Класні керівники систематично проводять бесіди з учнями щодо формування навичок здорового способу життя.

Проводиться освітня робота з екологічного виховання, спрямована на досягнення цілей сталого розвитку. На рівні закладу освіти класними керівниками використовуються сучасні виховні технології, які передбачені програмою національно виховання учнівської молоді. На базі бібліотеки закладу влаштовувалася виставка на екологічну тематику. Крім того, учасники освітнього процесу беруть активну участь в акції «Макулатуринг». В закладі розміщено баки для збору пластику, використаних батарейок. Активно збираються кришечки від пластикових пляшок. Учні закладу освіти беруть участь у екологічному проєкті, який пов'язаний з переробку пластику. Виручені кошти йдуть до стерилізаційного центру «Крок до тварин». Це дає можливість сформувати в учнів поняття про сортування сміття та вторинну переробку сировини.

У закладі забезпечено функціонування спортивних гуртків, а саме, з волейболу, національно-патріотичного виховання, проводяться заходи щодо свідомого здорового способу життя – профілактика паління та інших шкідливих звичок. Проводиться санітарно-освітня робота серед учнів щодо профілактики інфекційних захворювань, дотримання протиепідемічних заходів в умовах карантинних обмежень. Плани виховної роботи класних керівників передбачають виховання здорового способу життя.

## **2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

### **2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання**

2.1.1. У ліцеї оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень, які визначаються відповідно до нормативних документів Міністерства освіти і науки України. Вони доводяться до відома здобувачів освіти під час уроків, виховних годин, тематичних інструктажів, а до батьків – на батьківських зборах. Інформація також доступна у візуальній формі в навчальних кабінетах, у Google Classroom, на сайті дистанційного навчання.

Під час виконання кожної роботи учні отримують роз'яснення щодо структури оцінювання. У більшості випадків вчителі подають розбивку на складові з відповідною кількістю балів. Для залікових і підсумкових робіт критерії оголошуються заздалегідь. Завдання є багаторівневими, що забезпечує диференційований підхід до оцінювання.

За результатами анкетування, більшість учнів (55%) постійно отримують критерії оцінювання, третина (37%) – за потреби, і лише 8% повідомили про їх відсутність. Серед педагогів 90% зазначили, що інформують учнів про критерії оцінювання на початку року, половина вчителів (51%) роблять це перед вивченням кожної теми, 50% – в індивідуальному порядку, 47% – через онлайн-платформи. Близько 45% опитаних батьків зазначили, що постійно отримують зворотний зв'язок від учителів, ще 30% відповіли, що переважно отримують пояснення, 13% – іноді, а 12% повідомили, що ніколи не отримують такої інформації.

2.1.2. Система оцінювання в закладі сприяє реалізації компетентнісного підходу. За результатами спостереження адміністрації та аналізу уроків, більшість педагогічних працівників орієнтовані на компетентнісний підхід: завдання формуються з урахуванням життєвих ситуацій, акцент робиться на вміння аналізувати, критично мислити, працювати в команді. Педагоги активно формують у здобувачів навички самостійного набуття знань.

Підтвердженням цього є анкетування: 94% вчителів зазначили, що ознайомлюють учнів із поняттям академічної доброчесності, 43% – з основами авторського права, а 63% розробляють завдання, що унеможливають списування. За відповідями учнів, 55% підтверджують постійне обговорення теми доброчесності з боку вчителів, ще 35% вказали, що це відбувається періодично.

2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним. Анкетування свідчить, що більшість учнів (61%) оцінюють систему як переважно справедливу, 21% – як повністю об'єктивну. Разом з тим, 15% вважають, що оцінювання часто є упередженим, а 3% вказали на постійну несправедливість. Серед батьків 68% вважають оцінювання переважно об'єктивним, 19% – повністю справедливим, 13% – іноді упередженим.

Також 30% учнів повідомили, що вчителі завжди озвучують критерії до початку оцінювання та аргументують оцінку після нього. 48% зазначили, що педагоги переважно це роблять, а 22% (разом) вважають пояснення недостатніми або відсутніми.

## **2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання здобувачів освіти**

2.2.1. У закладі здійснюється аналіз результатів навчання.

Моніторинг результатів навчання проводиться систематично згідно з річним планом роботи. На початку навчального року виконуються діагностичні роботи з метою виявлення прогалин у знаннях, що дає змогу адаптувати темпи повторення навчального матеріалу. Протягом II семестру здійснювалися зрізи знань з української мови, математики, історії України в усіх 11-х класах, а також з хімії, біології та іноземних мов у профільних класах.

На основі результатів моніторингу проводиться аналіз у межах шкільних методичних об'єднань і педагогічних рад, приймаються рішення щодо коригування календарного планування, підготовки додаткових занять та консультацій. Вчителі працюють з учнями, які мають труднощі, в індивідуальному порядку. Згідно з рішенням педради, мовленнєві навички з іноземних мов оцінюються протягом семестру, що зменшує навантаження в кінці навчального періоду.

2.2.2. У закладі впроваджується система формульовального оцінювання.

За результатами спостережень і анкетування, більшість педагогів практикують формульовальне оцінювання. Вчителі надають учням час на обдумування відповіді, використовують уточнювальні запитання, забезпечують якісний зворотний зв'язок, відзначають досягнення і пояснюють помилки. 92% педагогів використовують поточне оцінювання, 85% – підсумкове, 75% – формульовальне.

Учні підтвердили різний рівень практики пояснення оцінок: 23% вважають, що всі вчителі пояснюють оцінки, 40% – що більшість, 27% – що лише окремі вчителі, а 10% повідомили про поодинокі випадки. Аналіз помилок здійснюють усі вчителі за словами 20% учнів, більшість – за 39%, окремі – за 30%, поодинокі – за 11%. Питання покращення результатів порушують усі вчителі – за 20% відповідей, більшість – за 28%, окремі – за 32%, поодинокі – за 20%.

87% учнів вказали, що педагоги враховують їхню думку, створюють доброзичливу атмосферу, у якій не бояться помилятися.

### **2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання**

2.3.1. Заклад сприяє формуванню відповідального ставлення до навчання.

Більшість учнів (74%) вказують на свідоме ставлення до навчання. У той же час 26% вважають, що заклад не сприяє формуванню цієї відповідальності належним чином. За результатами опитування, 69% педагогів активно підтримують учнів у навчальній діяльності, 70% виявляють віру в сили учнів, 75% — демонструють повагу, а 88% – допомагають у відповідь на звернення.

2.3.2. Заклад забезпечує умови для розвитку навичок самооцінювання та взаємооцінювання.

58% педагогів зазначили, що практикують самооцінювання серед учнів, 46% – взаємооцінювання. Учні мають змогу аналізувати свої результати, відзначати сильні сторони і визначати шляхи покращення. За анкетами, 33% учнів постійно здійснюють самооцінювання, а 67% – переважно або частково.

Підсумкове оцінювання у формі відзнак (грамоти, подяки) за успіхи в навчанні й участь у позакласних заходах, олімпіадах та конкурсах підсилює мотивацію і формує відповідальність за особисті результати.

У ліцеї реалізовано систему оцінювання, що відповідає чинним вимогам та сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей, відповідальності та здатності до саморефлексії. Результати анкетування підтверджують достатній рівень прозорості, справедливості й адаптивності системи оцінювання, хоча виявлено напрями для подальшого вдосконалення, зокрема в уніфікації підходів до пояснення оцінок і формування зворотного зв'язку.

### **3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

#### **3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти**

**3.1.1.** Педагогічні працівники планують свою професійну діяльність. У них наявне календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу і коригують його у разі потреби. Переважна більшість учителів (89%) під час розроблення календарно-тематичного планування використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України. Більшість учителів (76%) складають самостійно, спираючись на власний досвід, розробляють календарне планування з урахуванням мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей закладу та корегують у разі потреби. Деякі учителі (49%) використовують календарне планування, що пропонується фаховими видавництвами, спираються на розробки інтернет - сайтів та блогів (43%), при цьому роблять певні корективи. 53% педпрацівників застосовують спільну роботу з колегами у розробці КТП. Майже 33% викладачів користуються запозиченим досвідом у колег. Учителі самостійно визначають послідовність вивчення тем та кількість годин на їх вивчення. Теми навчальних занять відповідають календарно-тематичному плануванню. 70 % учителів аналізують результати власної педагогічної діяльності та враховують результати аналізу при подальшому плануванні.

**3.1.2.** Педагогічні працівники закладу освіти використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, зокрема технології дистанційного навчання. Серед ефективних методів велику увагу приділяють інтерактивним методам, основаним на особистісно орієнтованому підході до здобувача освіти, спрямованих на розвиток не лише творчого потенціалу, але й на вміння мислити та швидко реагувати, покращуючи комунікаційні навички. Педагогічні працівники обирають форми проведення інтерактивного заняття з урахуванням рівня інтелектуального розвитку, теми, що вивчається та цілей. Під час освітнього процесу використовуються презентації, евристичні бесіди, рольові ігри, дискусії, «мозковий штурм», конкурси з практичними завданнями та їх подальше обговорення, проектування бізнес планів, проектів, проведення творчих заходів, використання мультимедійних комп'ютерних програм та залучення спеціалістів різних галузей. Вікторина (квіз) – найбільш доступний

для здобувача освіти вид діяльності, спосіб переробки отриманих із зовнішнього світу вражень. Значна більшість вчителів (90%) обрали цей вид рефлексії та мотивації на уроках. Вчителі всіх освітніх галузей використали форму інтерактивного навчання -квіз- під час проведення предметних тижнів. На уроках географії, фізики, хімії вчителі намагаються залучати учнів до дослідницьку діяльність, вчать ставити та розв'язувати проблемні питання, розвивати критичне мислення. За результатами відвіданих уроків адміністрацією школи відмічене формування таких компетентностей в учнів:

- Вільне володіння державною мовою- 80%
- Здатність спілкуватися іноземними мовами-50%
- Математична грамотність 62%
- Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технології – 53%.
- Ініціативність і підприємливість- 50%
- Екологічна грамотність і здорове життя- 50%
- Інформаційно-цифрова компетентність-65%
- Уміння вчитися впродовж життя- 80%
- Громадянські та соціальні компетентності- 90%
- Обізнаність та здатність самовираження в сфері культури - 66%

**3.1.3.** Учителі школи беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальної освітньої траєкторії учнів (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання учнів тощо) та відстежують їх результативність. Створено на початку навчального року банк обдарованих дітей. Для роботи з обдарованими дітьми вчителі з розробляють індивідуальні освітні траєкторії. Зокрема, надають консультації, дидактичні матеріали, корисні покликання на інтернет-ресурси, створюючи ситуацію успіху. Результатами такої роботи є призові місця учнів на II-IV етапах Всеукраїнських учнівських предметних олімпіад. На II етапі сумарно – 69 дипломів 1-3 ступенів, на III - 23 таких дипломів, на IV – 4 ( III ступеня). ГО Острів організував онлайн олімпіаду з іноземних мов для переможців III етапу олімпіад, на якому у учнів нашого ліцею вибороли 7 дипломів: 2 першого і 5 третього ступенів. За конкурс ім. П. Яцика учні ліцею отримали 4 дипломи –III ступеня, 1- II ступеня. За конкурс ім. Т.Г. Шевченка 1 диплом - II ступеня. Написання наукових робіт МАН на першому (міському) етапі 2 дипломи I ступеня і 1-II ступеня. На другому етапі 1 диплом – I ступеня і 2- II ступеня. На національному (третьому) етапі 1 диплом II ступеня.

Такі вчителі як: Заяць Т.Д., Дунай С.М., Горваль С.В., Маслова Л.М., Алексеєнко Л.І., Корсакова Л.І., Хитрик С.М., Баржак Н.І. протягом року проводили факультативні заняття (з математики, української мови та історії, відповідно) з навантаженням 2 години на тиждень по підготовці до національного мультипредметного тесту для учнів 10-11 класів. Проведення факультативних курсів вимагає складання планів, враховуючи очікування і потреби слухачів цих курсів.

Учителі беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій. Так для 2 учнів 10-х, які навчаються на індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж) розроблені індивідуальні календарно-

тематичні плани відповідно до визначеної кількості годин та графіки занять. Для 1 учениці 10-го класу з особливими фізичними потребами оформлені відповідні супровідні документи, які регулюють режим безпечного перебування дитини у закладі освіти і надавання їй освітніх послуг з урахуванням її індивідуальних потреб. Реалізація цих планів забезпечує індивідуальний освітній поступ кожного з визначених учнів та оволодіння вимогами Державних стандартів загальної середньої освіти. Педагогічні працівники кафедри іноземних мов беруть активну участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій учнів, що мають підвищений інтерес до вивчення англійської мови. Учителі в постійному пошуку нових форм та форматів організації освітнього процесу. За власної ініціативи працівники кафедри організують участь здобувачів освіти в різних міжнародних проєктах та конкурсах, вмотивовуючи їх власним прикладом. Таким досвідом є залучення учнів до онлайн-олімпіад з іноземних мов та участь в розмовних клубах з волонтерами-носіями мов від ГО GoGlobal. При цьому здійснюється поступальний розвиток мовленнєвих навичок, що потребує індивідуалізації освітньої діяльності на уроках. Проте затвердження освітніх траєкторій на педагогічних радах за ініціативою педагогічних працівників не проводилось.

**3.1.4.** Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, опорні конспекти для учнів, веб-сайти, блоги, в тому числі друковані паперові добірки), мають публікації з професійної тематики та оприлюднені методичні розробки в професійних спільнотах, мають виступи на конференціях, засіданнях педагогічної ради та освітніх марафонах. Майже половина (46%) педпрацівників поширюють свій досвід саме через виступи на засіданнях професійних спільнот, про що є фіксація в відповідних протоколах. 38% оприлюднюють нароби на освітніх онлайн платформах «На урок», «Всеосвіта», «LearningApps», «Classtime», 35% вчителів діляться досвідом в соціальних мережах професійних спільнот, 43% - на сайті закладу та сайті засновника. Є досвід виступів на педагогічних радах (1%) та проведення показових демонстраційних уроків вчителів, хто проходить атестацію в поточному навчальному році (21%). Однак 18% вчителів відмічають, що не мають оприлюднених розробок. Учителі у своїй роботі здебільшого використовують ресурси освітніх платформ: «На урок», «Всеосвіта», «Classtime», «Kahoot» та інші. Для забезпечення зворотнього зв'язку 80% педпрацівників мають класи на платформі «Classroom». Вчителі іноземних мов (92%) активно використовують такі інтерактивні платформи як Quizlet, Kahoot, Spelling Bee, Word Wall, Gynzy, Padlet, Genially, Miro, Liveworksheets, тощо.

**3.1.5.** Переважна більшість вчителів (79%) використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у процесі їх навчання, у тому числі власним прикладом та комунікацією з учнями. За результатами відвідування представниками адміністрації школи навчальних занять встановлено, що більшість учителів використовують зміст предмета для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму в здобувачів освіти в процесі їхнього навчання, виховання та розвитку. На кожному другому із відвіданих навчальних занять спостерігали роботу вчителів щодо розвитку в учнів навичок співпраці, командної роботи та загальнолюдських цінностей. Під

час проведення уроків, позакласних заходів, виховних годин учителі виховують в учнів повагу до гідності, прав і свобод людини; повагу до культурної багатоманітності; справедливості, рівності; розвивають навички критичного мислення, навички співпраці та командної роботи, доброчесність. Для цього використовуються інтерактивні форми роботи в групах, дебати, інтерв'ю, дискусії, проекти. В матеріали уроків включені питання і приклади про природні дані та культурно-історичні пам'ятки, історичні факти державотворення України. В закладі освіти освітня робота з національно-патріотичного виховання є пріоритетним напрямком роботи. Згідно з річним планом відзначаються державні і календарні свята, що мають велике значення для вшанування історичного минулого та ствердження значення сучасної боротьби країни за незалежність: музично-історичні лекторії, урочисті заходи, інформаційні стенди, тематичні виховні години, квести і вікторини. За загальним планом ліцею вибудовуються і тематика годин спілкування в класах з класними керівниками. В ліцеї функціонують гуртки з громадянського та національно-патріотичного виховання: «Джура», керівник Юрій Держун, «Лідерство», керівник Анна Комісаренко, «Євроклуб: я – українець, я – європеець», керівник Вікторія Семиліт, «Голоси Батьківщини», керівник Аліна Лацина, «Рівний-рівному», керівник Ірина Шелепа. Працюють гуртки психологічної підтримки СЕЕН і «Безпечне життя» під керівництвом практичного психолога Ольги Шушунової для формування базових людських цінностей та культури здорового способу життя. З осені 2022 року офіційно проводиться волонтерська діяльність на підтримку ЗСУ, керована адміністрацією ліцею. За навчальний рік виготовлено понад 300 окопних свічок, листівок та оберегів для фронту, очолюване вчителями трудового навчання і мистецтва; збір продуктів харчування, гігієни, організація благодійних заходів, лотерей під керівництвом педпрацівників соціально-психологічної служби. В грудні 2024 організовано концерт силами творчих учнів і колективів ліцею для поранених, хто проходить реабілітацію в Чернігівській обласній лікарні. На думку педпрацівників національно-патріотичною складовою охоплено і залучено на постійній основі учасників освітнього процесу ліцею на 80%. В травні традиційно проводяться дні Європи в ліцеї. Питання євроінтеграції України, її європейський вибір, популяризація важливості європейських цінностей стають складовими на уроках з усіх предметів протягом декади. Загалом в річний план ліцею включені дві змістовні лінії освітнього процесу, як то ціннісного ставлення до суспільства і держави та ціннісного ставлення до культури та мистецтва, які є пріоритетними, навколо яких вибудовується весь план виховної роботи.

**3.1.6.** Переважна більшість вчителів (91%) постійно використовують ІКТ в освітньому процесі. 95% використовують мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання он-лайн завдань на відповідних платформах. Вчителі закладу освіти опановують і використовують продукти Google та штучного інтелекту GPT Chat, Gemini, Twee, тощо. Переважна більшість вчителів використовують інформаційно-комунікаційні технології у своїй професійній діяльності, що сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей. Всі навчальні (100%) кабінети обладнані комп'ютерами, проекторами, є доступ до мережі Інтернет, що дає змогу для: створення

електронних освітніх ресурсів; інтенсифікації роботи з документами; створення наочності, дидактичних матеріалів в електронному вигляді; використання нових освітніх технологій (дистанційного навчання тощо); розроблення перевірочних робіт; використання електронних підручників в освітньому процесі; отримання актуальної освітньої інформації. Учителі постійно розвивають та удосконалюють комп'ютерну грамотність, навички впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій; відвідують семінари, вебінари з питань впровадження ІКТ в освітньому процесі; беруть індивідуальні консультації та відвідують майстер-класи педагогів, компетентних у впровадженні ІКТ в освітній процес. На базі ліцею функціонує Цифровий освітній центр «Вулик» від SAVED для підвищення ефективності користування продуктами Google і користування засобами ІКТ для вчителів міста. Вікторія Нагула, учитель інформатики, адміністратор центру. За її спостереженнями 9% всіх відвідувачів Вулика -це вчителі ліцею, хто взяв участь в навчальних тренінгах з ІКТ та психологічного розвантаження.

### **3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників**

**3.2.1.** Педагогічні працівники школи забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямків розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності. В закладі є орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2025 календарний рік, затверджений педагогічною радою (протокол № 7 від 19.12.24). Відповідно орієнтовний план на I семестр 2024-2025 навчального року був затверджений в грудні 2023 року. Про підвищення рівня педагогічних працівників складаються відповідні протоколи про затвердження сертифікатів педагогічною радою. Дане питання висвітлене на засіданнях педрад та методичних об'єднань (протоколи: № 1 від 29.08.24, №3 від 30.10.2024, №7 від 19.12.2024, №12 від 22.02.2025, № 30 від 30.05.2025). 100% вчителів зареєстровані і ведуть власноруч облік годин підвищення кваліфікації і самоосвіти в Єдиній Атестаційній Системі (ЄАС). Свідомо намагаються пройти необхідні 150 годин в міжатастаційний період (5 років), серед яких є обов'язково навчання з психології та інклюзії.

За результатами анкетування педагогів встановлено, що для підвищення рівня професійного розвитку більшість вчителів (66%) обирають курси обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, половина педагогів обирають методичні семінари (52%), тренінги та майстер-класи (75%), конференції (33%), вебінари (61%). Велику перевагу вчителі надають онлайн курсам (78%) та самоосвіті (77%).

Суттєва більшість вчителів (68%) обрали навчання з методики викладання предметів і курсів, значна більшість педпрацівників (63%) – підвищили свою кваліфікацію з ІКТ в освіті, багато вчителів (62%) навчалися психологічним особливостям роботи з різними віковими категоріями, 44% обрали тему створення безпечного середовища, 38% вчителів опановували організацію інклюзивної освіти, а 32% вчителів підвищували навички формування

громадянської позиції у здобувачів освіти, 21% вчителів опанували форми організації освітнього процесу, 14% викладачів обрали ділове українське мовлення, 11% вчителів просунулися з профілактики девіантної поведінки, найменший відсоток (7,6%) вчителів вивчали законодавче забезпечення освіти. Сертифікацію успішно пройшли вчителі історії Роман Нітченко та Аліна Купцова. Необхідно зазначити, що 100% педпрацівників вважають, що у закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їхньої чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації. Значна більшість учителів (75%) відповіли, що не мають жодних перешкод у закладі освіти для професійного розвитку. 8% педпрацівників перешкоджають відсутність матеріального заохочення з боку керівництва, а 10% говорить про недостатню матеріально-технічну базу як перешкоду професійному зростанню. Водночас слід зазначити, що жоден учитель не називає умови праці поганими.

**3.2.2.** Дослідно-експериментальна робота в ліцеї не проводиться. За підтримки керівництва ліцею та ініціативи педагогічних працівників реалізуються освітні та виховні проекти. Реалізація та участь в цих проектах сприяє підвищенню майстерності педагогічних працівників, а значить, підвищення якості освітньої діяльності. Вчителі адаптують освітні технології та реалізують освітні проекти, аніж розробляють нові технології чи впроваджують експериментальну роботу. Вчителі скоріш виконують координуючу роль педагога в реалізації цих проектів, ніж власно беруть участь в інноваційній роботі. Вчителі англійської мови 9-10-х класів взяли активну участь в 3, 4 та 5 хвилях проекту «GoGlobal Speaking Clubs» розмовних клубів з іноземними волонтерами з Канади і Марокко. Міжкультурна комунікація як спосіб покращення мотивації учнів до вивчення іноземних мов, ознайомлення з культурами різноманіттям, фасилітація навчального процесу і міжнародна комунікації досягаються під час втілення цих проектів. В рамках участі в цих проектах учні 10-х класів розробили та виступили з практичним проектом на теми: «My Speech to the World» та «My Dream Job» і отримали сертифікати за активну участь. 2 вчителів французької мови пройшли Лінгвістичне стажування для вчителів французької мови в школі Кавілам м. Віші, Франція, а також очолили групу 12 учнів ліцею у лінгвістичному стажуванні в закладах освіти міста Гранд Ест, Франція. 2 учителі англійської мови є фасилітаторами проекту SWITLO від British Council Україна, який призначений підвищувати педмайстерність і одночасно надавати психологічну підтримку вчителям. Вчитель Ладина А.Ю. продовжує втілювати проект «UActive» за підтримки SavED та Spirit of America екологічного напрямку та зоо волонтерського руху у співробітництві з ВСЦ «Крок до тварин». В рамках роботи психологічної служби здобувачі освіти залучалися у 7 проектах протягом року. 2 вчителів очолили впровадження проекту «Healthy Food: здоровим бути здорово» в ліцеї для популяризації культури здорового харчування. Вчителі природничих наук взяли участь у 2 освітньо-наукових конкурсах.

Педпрацівники ліцею підвищують свою компетентність під час участі в роботі комісій у складі членів журі предметних учнівських олімпіад: 19 вчителів були членами журі II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад (2-голови оргкомітетів, 1 –секретар) і 15 вчителів стали членами журі – III етапу

олімпіад. 2 вчителів історії успішно пройшли сертифікацію. Троє педагогів мають сертифікати експертів з проведення державного інституційного аудиту в закладах загальної середньої освіти, але в якості експертів не залучалися в поточному навчальному році.

Отже, питання впровадження в освітній процес педагогічного досвіду та інновацій, участі педагогічних працівників в дослідницькій, експериментальній, інноваційній діяльності потребує активізації.

### **3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти**

**3.3.1.** Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства. Майже половина здобувачів освіти (46%) вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. А 42% в цей час вказують, що їх думка враховується з окремих навчальних предметів. 18% наполягають, що вчителі нав'язують свою думку і лише 10% вважають, що їх думка абсолютна неважлива в освітньому процесі. 69% опитаних стверджують, що вчителі їх підтримують. 70% відзначили, що вчителі вірять в учнів, а 75% здобувачів освіти відчують повагу з боку вчителів. Переважна більшість (88%) учнів отримують допомогу від вчителів на перше їх прохання. У закладі діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності школи, в тому числі обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, у заходах із забезпечення якості освіти. Ініціативи здобувачів освіти підтримуються і отримують педагогічний супровід. В рамках днів самоврядування набрав популярності досів проведення уроків старшокласниками, підготовка до яких є прикладом співпраці вчителів та учнів. 66% учнів беруть активну участь в заходах класу та 25% опитаних є активістами в заходах ліцею. Більша частина педагогічних працівників (87%) використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин з учнями із застосуванням особистісно орієнтованого підходу.

**3.3.2.** Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. В закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників з батьками здобувачів освіти в різних формах. Вона відбувається в різноманітних формах: збори батьківських громад, індивідуальні зустрічі, спілкування в соцмережах. Головним джерелом інформації для батьків є батьківські збори (83%) та спілкування з класним керівником (91%). 100% класних керівників мають групи з батьками і учнями для надання інформації і опитування учнів та батьків. Також відбувається поінформованість про критерії оцінювання та їх розуміння; анкетування батьків щодо якості організації освітнього процесу, в тому числі із застосуванням технологій дистанційного навчання, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами та батьками. Колектив ліцею опанував і веде зворотній зв'язок з учнями і батьками на платформі електронного щоденника Atoms, 89% батьків підключені до акаунтів дітей і ведуть спостереження за успіхами учнів та отримують коментарі та зауваження вчителів, а також можуть бачити домашнє завдання. Переважна більшість батьків (82%) задоволені комунікацією,

зворотнім зв'язком з вчителями і отримують достатньо підтримки у вихованні дітей. Лише 3% опитаних батьків вважають, що ніколи не мають комунікації з боку педагогів. 92% батьків вважають, що їм завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння. 76% опитаних батьків завжди отримують інформацію щодо критеріїв, правил і процедур оцінювання навчальних досягнень учнів. 92% батьків задоволені організацією освітнього процесу. 94% найчастіше розраховують в ліцеї у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною на класного керівника, 26% - на директора ліцею. Адміністрація і педагогічний колектив сприяють формуванню відносин довіри та конструктивної співпраці з батьками, 96 % батьків зазначили, що педагогічний колектив завжди вчасно реагує на їх звернення та прохання, а 87% стверджують, що думка батьків враховується під час прийняття важливих рішень.

**3.3.3.** В ліцеї налагоджено професійну співпрацю, діють методичні об'єднання педагогічних спільнот, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти закладом, активною участю в педагогічних радах. Наказом по школі призначаються наставники молодих вчителів, практикується взаємовідвідування уроків. В 2024-2025 н.р. в ліцеї було закріплено 10 наставників 10 молодим та новоприбулим педагогам. Усі педагогічні працівники (100%) зазначили, що педагогічний клімат школи сприяє співпраці педагогів. 88% педагогів постійно отримують методичну підтримку з боку колег, 79% з боку адміністрації ліцею. На засіданнях методичних об'єднань учителі діляться досвідом роботи, проводять майстер-класи, навчальні семінари.

**3.4.1.** Педагогічні працівники діють відповідно до принципів і визначених законом правил академічної доброчесності, яка є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти ліцею. Майже усі педагогічні працівників (96%) діють на засадах академічної доброчесності, під час оцінювання результатів навчання учнів, використання джерел інформації і обов'язкове посилання на них, перевіряють інформацію і уникають плагіату власно, створюють авторський контент і роблять запит на дозвіл використання матеріалів колег. За результатами відвідування навчальних занять керівництвом ліцею встановлено, що педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності, у переважній більшості акцентуючи увагу на цінності самостійного виконання завдань, підборі завдань, що унеможливають списування. Проте не всі педагоги вказують авторства використаних дидактичних матеріалів (презентацій, ілюстрацій, опорних схем тощо). Вчителі не займаються фабрикацією, обманом, списуванням, хабарництвом під час організації освітнього процесу. В річному плані роботи ліцею включені інформаційно-просвітницькі тижні з питань академічної доброчесності. Це стає тематикою заходів, що проводяться учнівським самоврядуванням під керівництвом педагога-організатора та темами для виховних та годин спілкування.

**3.4.2.** Педагогічні працівники формують культуру академічної доброчесності у здобувачів освіти, інформуючи учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочний час. Для запобігання випадків порушень академічної

добросовісності серед здобувачів освіти майже всі педпрацівники (94%) постійно проводять бесіди з учнями щодо необхідності дотримання цих правил, більшість учителів (63%) на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування, готують декілька варіантів тестів. 52% вчителів розробляють власні матеріали і завдання для уникнення випадків недобросовісного навчання. 43% опитаних знайомлять учнів з основами авторського права.

## **4.УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

### **4.1.Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань**

**4.1.1.** Стратегія розвитку Чернігівського ліцею №1 Чернігівської міської ради відповідає особливостям та умовам її діяльності, є чіткою і вимірюваною, розроблена на 2024-2029 роки за кожним із напрямів освітньої діяльності (протокол педагогічної ради № 27 від 11.06.2024 р.)

**4.1.2.** Річний план роботи ліцею реалізує стратегію розвитку, містить аналіз роботи закладу за попередній навчальний рік, враховує освітню програму, розробляється у співпраці керівництва закладу освіти та педагогічних працівників, за потреби до нього вносяться необхідні зміни за рішенням педагогічної ради. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану і стратегії розвитку школи. На засіданнях педради розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності: педрада схвалює стратегію розвитку школи та річний план роботи, освітні програми, зміни до них та оцінює результати їх виконання, схвалює правила внутрішнього розпорядку, положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, ухвалює рішення щодо вдосконалення і методичного забезпечення освітнього процесу, щодо переведення учнів на наступний рік навчання, їх відрахування, відзначення, морального та матеріального заохочення учнів та інших учасників освітнього процесу, розглядає питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, визначає заходи щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників, формує та затверджує річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників, ухвалює рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічного працівника, а також щодо впровадження в освітній процес педагогічного досвіду та інновацій, участі в дослідницькій, експериментальній, інноваційній діяльності тощо.

**4.1.3.** У закладі функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Розроблено та оприлюднено Положення, що визначає стратегію та процедури забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради № 2 від 15.10.2019 р.). У 2020-2021 н.р. вперше було проведено комплексне самооцінювання освітньої діяльності, до якого були задіяні учасники освітнього процесу (наказ № 147 від 19.10.2020 р.), яке відтоді проводиться щорічно. Комплексне самооцінювання освітньої діяльності було проведено за такими напрямками:

1. Освітнє середовище закладу освіти.

2. Система оцінювання здобувачів освіти.

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти.

4. Управлінські процеси закладу освіти. Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності через процедури самооцінювання. Отримані результати враховуються в річному плані.

4.1.4. Керівництво закладу систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається з відповідними клопотаннями до засновника, провадить фандрейзингову діяльність).

Керівництво закладу освіти вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу: постійно вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається до засновника.

## **4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм**

**4.2.1.** Керівництво школи сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних працівників та їх взаємну довіру. Переважна більшість учасників освітнього процесу (94% учнів, 100% педагогічних працівників, 45% батьків) задоволені загальним психологічним кліматом школи. Керівництво закладу доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації. Згідно з анкетуванням 41% батьків вважає, що керівництво закладу вчасно розглядає їх звернення, оперативно та ефективно їх вирішує. 92% батьків, 81% учнів і 100% вважають, що їм завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння. 100% учнів вважає, що керівництво школи доступне та відкрите до спілкування (коли є пропозиція чи потреба). Такої ж думки і 94% батьків і 100% педагогічного колективу. Загалом за результатами анкетування видно, що:

- керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці;

- розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом закладу вирішуються конструктивно.

- 98% батьків здобувачів освіти відзначають, що права учасників освітнього процесу не порушуються;

- 91,5% здобувачів освіти відзначають, що їм подобається перебувати в школі, вони почуваються цілком або в основному безпечно і психологічно комфортно;

- Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади щодня.

**4.2.2.** Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки в соціальних мережах).

### **4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників**

**4.3.1.** У школі штат укомплектовано кваліфікованими кадрами, вакансій немає. Серед педагогічних працівників 10 спеціалістів, 5 мають II кваліфікаційну категорію, 11 – I кваліфікаційну категорію, 61 – вищу кваліфікаційну категорію, серед яких 37 мають звання «старший учитель» і 6 «учитель-методист». 99% педагогічних працівників працюють за фахом.

**4.3.2.** Керівництво ліцею застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників. Двічі на рік керівництво закладу звертається з клопотанням до управління освіти Чернігівської міської ради про нагородження педагогічних працівників грамотами та подяками різного рівня.

Наказом по ліцею надаються вільні дні в канікулярний період тим педагогічним працівникам, які залучені до перевірки у вихідні дні олімпіадних робіт, різноманітних творчих конкурсів. Мотиваційними заходами до роботи задоволені або переважно задоволені 98,7% вчителів.

**4.3.3.** У ліцеї створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. Розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Керівництво закладу щорічно подає пропозиції засновнику щодо обсягу коштів для підвищення кваліфікації. Усі педагогічні працівники (100%) вважають, що політика керівництва школи сприяє їх професійному розвитку.

### **4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою**

**4.4.1.** Переважна більшість учасників освітнього процесу (98%) вважають, що їхні права в закладі не порушуються. Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються. 100% педагогічних працівників відзначають, що права педагогічних працівників не порушуються. 95,8% здобувачів освіти вважають, що їхні права в закладі освіти практично не порушуються. 14,6% здобувачів освіти вважають, що їхні права в закладі освіти інколи порушуються, але проблеми вирішуються.

**4.4.2.** Педагогічні працівники (100%), переважна більшість учнів (63,5%), 55,8% батьків вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.

**4.4.3.** Керівництво ліцею створює умови для діяльності органів громадського самоврядування та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності

закладу. У ліцеї щорічно відбуваються вибори до органів учнівського самоврядування. У закладі розроблено, затверджено й оприлюднено положення про педагогічну раду школи, положення про батьківський комітет школи.

**4.4.4.** Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток ліцею та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи тощо).

**4.4.5.** Розклад навчальних занять у школі сформований відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Режим роботи школи враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу в період воєнного стану. У розкладі занять забезпечено розподіл навчального навантаження з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти. 76,6% здобувачів освіти відзначають, що їх цілком або переважно задовольняє розклад занять. 35,5% здобувачів освіти відзначають, що їх переважно не задовольняє розклад занять. Однією з головних причин, чому розклад занять не задовольняє окремих здобувачів освіти, учні вказують нерівномірний розподіл кількості уроків на день, у тому числі й за рівнем складності уроків. У навчальному плані ліцею, який відображений в розкладі уроків, у жодному класі не перевищене гранично допустиме тижневе навантаження на учня. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми.

**4.4.6.** У закладі реалізуються індивідуальні освітні траєкторії для обдарованих учнів за ініціативою працівників ліцею або самих здобувачів освіти.

## **4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності**

**4.5.1.** Керівництво закладу забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності. Внутрішньою системою забезпечення якості освіти передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення і встановлення фактів її порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. Здобувачі освіти (99,6%) та педагогічні працівники (100%) поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності.

**4.5.2.** Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.