

СХВАЛЕНО
Рішення педагогічної ради
Чернігівського ліцею № 1
Чернігівської міської ради
протокол від 11.06.2024 № 27

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ управління освіти
Чернігівської міської ради
від 02 квітня 2025 року №79



Начальник управління освіти
Чернігівської міської ради

Василь БІЛОГУРА

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

**Чернігівського ліцею № 1
Чернігівської міської ради
на 2025 – 2029 роки**

ЗМІСТ

Перелік скорочень.....	3
Вступ.....	4
Методологія та опис розроблення Стратегії розвитку.....	5
Візитівка закладу освіти.....	11
SWOT-аналіз.....	12
Цінності, місія, візія закладу освіти.....	15
Стратегічні, оперативні цілі, завдання розвитку закладу освіти.....	17
Додаток. Перспективний план впровадження Стратегії розвитку закладу освіти.....	21

ПЕРЕЛІК СКОРОЧЕНЬ

Заклад освіти – Чернігівський ліцей №1 Чернігівської міської ради.

ЗЗСО – заклад загальної середньої освіти.

НАССР – система аналізу ризиків, небезпечних чинників і контролю критичних точок (англ. Hazard Analysis and Critical Control Point).

НУШ – Нова українська школа.

ООП – особливі освітні потреби.

Робоча група – робоча група з розроблення проєктів Стратегії розвитку та Перспективного плану її впровадження в Чернігівському ліцеї №1 Чернігівської міської ради.

Стратегія розвитку – Стратегія розвитку Чернігівського ліцею №1 Чернігівської міської ради.

СЕЕН – соціально-емоційне та етичне навчання.

ВСТУП

Чернігівський ліцей №1 Чернігівської міської ради (далі – заклад освіти) – академічний багатoproфільний ліцей, який упроваджує старшу профільну освіту.

Стратегія розвитку Чернігівського ліцею №1 Чернігівської міської ради (далі – Стратегія розвитку) на 2025-2029 роки є документом, що визначає основні напрями розвитку закладу освіти на п'ять років, забезпечуючи його інноваційний характер з урахуванням традицій, набутих за роки роботи.

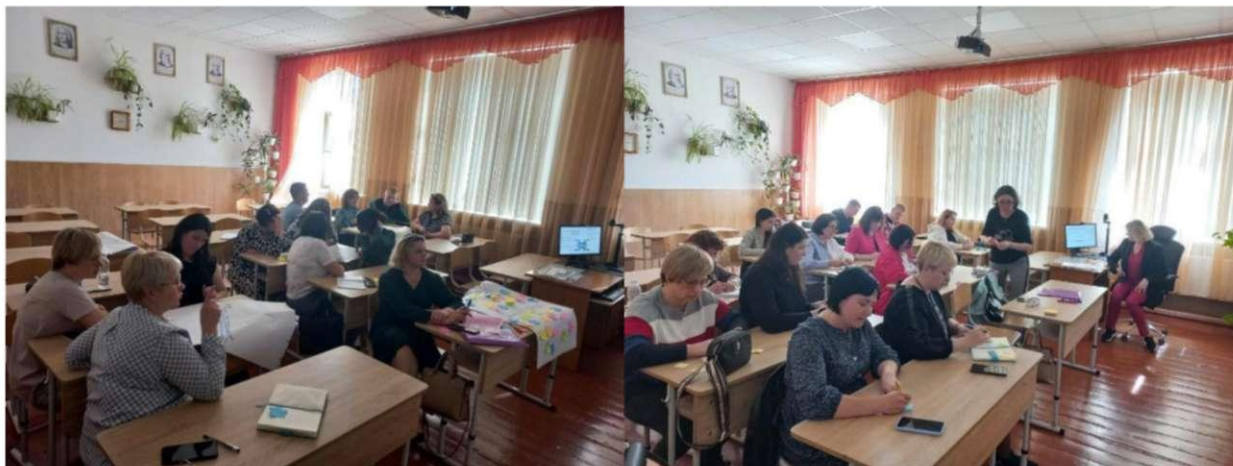
Стратегія розвитку розроблена з метою визначення пріоритетів (стратегічних напрямів), принципів, завдань, ресурсів розвитку закладу освіти та зумовлена запитом суспільства на забезпечення сучасної якісної освіти для формування конкурентоспроможної, творчої особистості з активною громадянською позицією, умотивованої до навчання й постійного самовдосконалення протягом життя.

Документ визначає ціннісні орієнтири, мету функціонування і стратегічне бачення розвитку закладу освіти, виокремлює стратегічні й оперативні цілі, конкретизує завдання для досягнення визначеної мети.

Основні результати Стратегії розвитку передбачають удосконалення й осучаснення освітнього середовища та підвищення якості надання освітніх послуг.

Стратегія розвитку Чернігівського ліцею №1 з Чернігівської міської ради розроблена за експертної та організаційної підтримки Швейцарсько-українського проекту «DECIDE – Децентралізація для розвитку демократичної освіти», що впроваджується в Україні Консорціумом у складі ГО «DOCCU» та Цюрихського педагогічного університету за підтримки Швейцарії.

МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОПИС РОЗРОБЛЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ



Стратегія розвитку ґрунтується на основі положень:

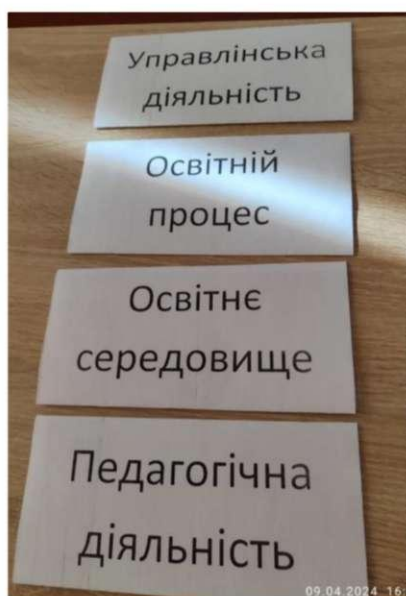
- ✓ Закону України «Про освіту»;
- ✓ Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- ✓ Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної»;
- ✓ Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- ✓ інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність закладів загальної середньої освіти з урахуванням європейського вектора розвитку освіти України, стратегічних напрямів реформування галузі освіти в Україні, науково-обґрунтованих підходів до функціонування закладів загальної середньої освіти.

У процесі розроблення Стратегії розвитку заклад освіти дотримувався принципів:

- ✓ **партисипації** – було залучено всіх стейкхолдерів (учнів/ениць, батьків, педагогічних та непедагогічних працівників/ць, представників/ць місцевої влади та інших) до участі в робочій групі з розроблення проєктів Стратегії розвитку та Перспективного плану її впровадження в Чернігівському ліцеї №1 Чернігівської міської ради (далі – робоча група) з метою продуктивної діяльності, ухвалення та реалізації рішень (Наказ по Чернігівському ліцею №1 Чернігівської міської ради від 20.03.24 №57 <https://school1.cn.ua/posts/2024/03/22/1443/>);

- ✓ **прозорості та публічності** – всі етапи розроблення Стратегії розвитку супроводжувалися інформаційною кампанією на офіційному сайті закладу освіти та в соціальних мережах, проводилися відкриті інформаційні заходи з метою вивчення думок усіх учасників/ць освітнього процесу та отримання зворотного зв'язку;
- ✓ **локальності** – відбувалося узгодження із стратегічними документами на місцевому рівні в межах застосування програмно-цільового підходу управління та задля забезпечення належного фінансування розвитку закладу освіти;
- ✓ **демократії і прав людини** – забезпечувалося право всіх учасників/ць освітнього процесу на добровільну участь у всіх заходах, можливість вільно висловлювати думку щодо тих чи інших процесів і явищ у закладі освіти, надавати свої пропозиції в ході розроблення проекту Стратегії розвитку;
- ✓ **гендерної рівності.**

Етапи роботи над Стратегією розвитку



Розроблення Стратегії розвитку передбачало менторський супровід та здійснювалося поетапно. Кожний етап застосованої методології розроблення Стратегії розвитку логічно пов'язаний з попереднім, тому результати виконання завдань одного етапу використовувалися у наступному.

1. Крок 1. Формування робочої групи:

- ✓ налагоджено комунікацію між представниками/цями всіх стейкхолдерів щодо розроблення проектів Стратегії розвитку та Перспективного плану її впровадження;

- ✓ сформовано робочу групу з розроблення проєктів Стратегії розвитку та Перспективного плану її впровадження;
- ✓ з метою висвітлення роботи робочої групи створено розділ «Стратегія розвитку» на офіційному сайті закладу освіти.

2. Крок 2. Оцінювання та аналіз середовища і факторів розвитку закладу освіти:

- ✓ підготовлено Профіль закладу освіти;
- ✓ проведено опитування «Школа дієвої демократії» усіх учасників/ць освітнього процесу та здійснено його ґрунтовний аналіз;
- ✓ презентовано та обговорено Профіль закладу освіти та звіт за результатами опитування учасників/ць освітнього процесу;
- ✓ проведено семінар з оцінювання, у ході якого проаналізовано стартові умови (SWOT-аналіз) для стратегічного планування розвитку закладу освіти.

3. Крок 3. Визначення цінностей, місії, візії (стратегічного бачення), розроблення стратегічних напрямів та оперативних цілей розвитку, обговорення проєкту Стратегії розвитку:

- ✓ проведено стратегічну сесію, під час якої представлено проєкт розділу Стратегії розвитку «Профіль та вектори розвитку закладу освіти»;
- ✓ визначено та укладено перелік цінностей закладу освіти;
- ✓ сформульовано місію, візію (стратегічне бачення) закладу освіти;
- ✓ розроблено стратегічні, оперативні цілі та завдання розвитку закладу освіти з урахуванням гендерно-орієнтованого та інклюзивного підходів з дотриманням демократичних цінностей і принципів (Школа дієвої демократії);
- ✓ організовано обговорення проєкту Стратегії розвитку з використанням Google форм.

4. Крок 4. Розроблення Перспективного плану впровадження Стратегії розвитку через реалізацію проєктів розвитку:

- ✓ проведено воркшоп, під час якого відбулося представлення Проєкту Стратегії розвитку;
- ✓ організовано збір проєктних ідей за стратегічними напрямками та оперативними цілями розвитку закладу освіти для формування Перспективного плану впровадження Стратегії розвитку;
- ✓ розроблено проєкт Перспективного плану впровадження Стратегії розвитку на 2025-2027 роки;
- ✓ організовано обговорення проєкту Перспективного плану впровадження Стратегії розвитку з використанням Google форм;
- ✓ після обговорення проєктів Стратегії розвитку та Перспективного плану її впровадження, документи схвалено на засіданні педагогічної ради.

Задля імплементації Стратегії розвитку передбачається її затвердження Чернігівською міською радою з подальшим оприлюдненням на офіційному сайті закладу освіти.

5. Крок 5. Розроблення Плану реалізації Стратегії розвитку у поточному навчальному році через реалізацію проєктів розвитку. Виконання проєктів розвитку. Моніторинг

План реалізації Стратегії розвитку у поточному навчальному році буде розроблений на основі Перспективного плану впровадження Стратегії розвитку, обговорений та схвалений на засіданні педагогічної ради, затверджений керівником закладу освіти, оприлюднений на офіційному сайті закладу освіти та виконуватиметься через реалізацію проєктів розвитку.

Виконання Плану реалізації Стратегії розвитку на поточний навчальний рік, Перспективного плану впровадження Стратегії розвитку та Стратегії розвитку в цілому, підлягатиме регулярному моніторингу. Здійснення регулярного моніторингу дозволяє контролювати хід реалізації проєктів розвитку та впровадження Стратегії розвитку. Моніторинг буде здійснюватися моніторинговою групою, сформованою з учасників/ць освітнього процесу та інших стейкхолдерів, за допомогою системи визначених індикаторів (показників) досягнення результату шляхом застосування інструментів опитування, спостереження, аналізу документації.

Визначення індикаторів відбувається на підставі застосування системи уніфікованих критеріїв та індикаторів розвитку освіти: критеріїв нормативних вимог, критеріїв впровадження Школи дієвої демократії, оцінки розвитку освіти, критеріїв оцінки розвитку освіти, розроблених експертами Швейцарсько-українського проєкту DECIDE – «Децентралізація для розвитку демократичної освіти».

Результати моніторингу буде оприлюднено на офіційному сайті закладу освіти та обговорено на засіданні педагогічної ради.

6. Крок 6. Оцінювання реалізації Стратегії розвитку та її впливу на розвиток закладу освіти, планування наступних кроків

На підставі результатів моніторингу буде здійснено оцінку результативності впровадження Плану реалізації Стратегії розвитку на поточний навчальний рік та Перспективного плану впровадження Стратегії розвитку та виконання Стратегії розвитку.

Упродовж реалізації Стратегії розвитку буде здійснено два види оцінювання: поточне (за результатами моніторингу виконання Плану реалізації Стратегії розвитку) та заключне (за результатами моніторингу виконання Перспективного плану впровадження Стратегії розвитку).

За результатами оцінювання буде підготовлено відповідно проміжний звіт – за результатами виконання Плану реалізації Стратегії розвитку та заключний – за результатами виконання Перспективного плану впровадження Стратегії розвитку та Стратегії розвитку в цілому.

Заклучний звіт щодо оцінювання реалізації Стратегії розвитку не пізніше трьох місяців після закінчення звітного періоду буде затверджений Чернігівською міською радою та оприлюднений на офіційному вебсайті закладу освіти.





ВІЗИТІВКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Офіційна назва: Чернігівський ліцей №1 Чернігівської міської ради.

Юридична адреса: Проспект Миру, 40, м. Чернігів, 14002

Контактні дані: chernigiv01@gmail.com

(0462)774148, (0462)778802

Шкільний сайт: <https://school1.cn.ua>

Чернігівський ліцей №1 Чернігівської міської ради – заклад загальної середньої освіти, що має багату історію, усталені традиції і є конкурентоспроможним серед закладів освіти міста Чернігова.

Чернігівський ліцей №1 Чернігівської міської ради був заснований в 1936 році як середня школа №15 ім. Максима Горького. У роки Другої світової війни будівля школи використовувалась як військовий госпіталь, а в роки окупації була суттєво пошкоджена. Після закінчення війни школа була відновлена і в 1949 році розпочала свою роботу вже як Політехнічна середня загальноосвітня школа №1 ім. М. Горького з виробничим навчанням. Із 1958 року в навчальну програму закладу освіти введено викладання окремих предметів англійською мовою, а школа набула назви “Середня політехнічна школа №1 ім. М. Горького з виробничим навчанням і викладанням окремих предметів англійською мовою”. З початку заснування закладу освіти навчальні предмети викладались українською мовою. У 1978-1985 роках у зв’язку із загальнодержавною радянською політикою русифікації школа стає російськомовною, з часом викладання основних предметів знову відбувається українською. У роки незалежності України, а саме з 1992 року, у школі було впроваджено вивчення другої іноземної мови (німецької) в старшій школі, а вже за рік заклад отримав статус спеціалізованої загальноосвітньої школи з поглибленим вивченням іноземних мов, де з першого класу поглиблено вивчається англійська, а з 5 класу учні/ениці мають можливість обрати другу іноземну мову (німецьку, французьку або польську).

Рішенням Чернігівської міської ради у 2021 році прийнята Програма трансформації закладів освіти м. Чернігова на 2021-2024 роки, у результаті якої школа отримує статус академічного багатопрофільного ліцею.

У 2023-2024 навчальному році у закладі освіти навчається 1288 учнів/ениць 4-11 класів у 43 класах, із них – у 8-ми класах запроваджено дистанційне навчання, 33 учні/ениці навчаються на індивідуальній формі. У старшій профільній школі здобувають освіту 510 учнів/ениць в 17 класах за такими профілями: англійська філологія, англійська і німецька філологія, англійська і французька філологія, математика, хімія і біологія. Забезпечують роботу закладу 86 педагогічних працівників/ць (106,5 ставок) і 30 працівників/ць господарського персоналу.

SWOT-АНАЛІЗ

SWOT-аналіз проводився з урахуванням таких даних:

- ✓ аналітичного звіту «Профіль ЗЗСО», де детально охарактеризовано заклад освіти, розглянуто особливості та проблемні питання закладу освіти;
- ✓ результатів обговорення під час засідань робочої групи;
- ✓ результатів опитування «Школа дієвої демократії» всіх учасників/ць освітнього процесу.

Сильні сторони «S»	Слабкі сторони «W»
<ol style="list-style-type: none"> 1. Налагоджена комунікація між усіма учасниками/цями освітнього процесу. 2. Високий професійний рівень педагогічних працівників/ць. 3. Налагоджена системна робота з надолуження освітніх втрат. 4. Демократичний стиль управління, злагоджена командна робота педагогічного колективу. 5. Запроваджено практику педагогічного наставництва. 6. Адаптивність педагогічного колективу до умов і викликів сучасної освіти. 7. Розташування закладу освіти у центрі міста. 8. Наявність сучасних спортивних майданчиків, нових санвузлів, вуличної зони відпочинку, оновленої актовї зали. 9. Високий рівень викладання іноземних мов. 10. Створено умови для впровадження профільної освіти (наявність профілів з іноземних мов, математики, хімії, біології). 11. Наявність успішного досвіду участі закладу освіти у всеукраїнських, регіональних, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консервативність поглядів частини педагогічного колективу на форми та методи роботи в цифровому просторі. 2. Недостатня кількість навчальних кабінетів та інших приміщень відповідно до потреб і наповнюваності закладу освіти. 3. Більшість навчальних кабінетів потребують капітального ремонту й переоснащення відповідно до сучасних потреб та вимог. 4. Відсутність у закладі освіти єдиної цифрової платформи для організації дистанційного навчання. 5. Емоційне й професійне вигорання педагогічних працівників/ць. 6. Низький рівень залучення учнів/ениць до наукової діяльності. 7. Відсутність якісного мобільного та інтернет-зв'язку в укрітті. 8. Відсутність ресурсної кімнати та рекреаційних зон для відпочинку в приміщенні закладу освіти. 9. Відсутність архітектурної доступності приміщень 2-3 поверхів закладу освіти для маломобільних груп населення.

<p>локальних освітніх проєктах та програмах.</p> <p>12. Високий показник якості освіти за результатами НМТ, результативність участі учнів/ениць у предметних конкурсах і олімпіадах.</p> <p>13. Налагоджено якісний моніторинг освітнього процесу.</p> <p>14. Залучення всіх учасників/ць освітнього процесу до волонтерської діяльності.</p> <p>15. Налагоджена робота з національно-патріотичного та громадянського виховання.</p> <p>16. Налагоджено співпрацю та партнерські стосунки учнів/ениць та педагогічних працівників/ць із закладами освіти Фінляндії.</p>	
<p style="text-align: center;">Можливості «О»</p>	<p style="text-align: center;">Загрози «Т»</p>
<p>1. Наявність на державному рівні різноманітних освітніх програм та проєктів для участі педагогічних працівників/ць та учнів/ениць.</p> <p>2. Наявність європейських закладів середньої освіти, які готові розвивати партнерські взаємини із учнями/еницями та педагогічними працівниками/цями закладів освіти міста Чернігова.</p> <p>3. Наявність умов для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників/ць, нормативно визначеного права самостійно обирати форми, види, напрями та суб'єкти підвищення кваліфікації.</p>	<p>1. Перевантаження типових освітніх програм та типових навчальних планів, затверджених МОН, навчальним матеріалом.</p> <p>2. Низький рівень умотивованості молодих спеціалістів зумовлює нестачу кадрового потенціалу на місцевому рівні.</p> <p>3. Знецінення результатів шкільної освіти на рівні суспільства.</p> <p>4. Нестача державного та місцевого фінансування для організації якісного освітнього процесу (позакласні активності, гуртки, спортивні секції, факультативи).</p> <p>5. Відсутність можливості фінансового заохочення педагогічних працівників/ць через обмежений фінансовий ресурс місцевого бюджету.</p>

<p>4. Наявність потужних закладів вищої освіти у місті Чернігів та нормативного підґрунтя створює можливість для налагодження співпраці з ними.</p> <p>5. Наявність нормативно-правової бази щодо залучення позабюджетних коштів не заборонених законодавством для модернізації матеріальної бази закладу освіти.</p> <p>6. Продовження реалізації реформи Нової української школи (далі – НУШ) (створення академічного багатопрофільного ліцею).</p> <p>7. Підтримка інформатизації та диджиталізації сфери освіти на державному рівні створює умови для розвитку цифрових компетентностей учасників/ць освітнього процесу.</p> <p>8. Державна політика щодо надання закладам освіти широкої автономії.</p>	<p>6. Відсутність рішення засновника про надання закладу фінансової автономії.</p> <p>7. Низький рівень престижності роботи педагогічних працівників/ць, соціальна і фінансова незахищеність на державному і місцевому рівнях.</p> <p>8. Відтік професійних кадрів, зокрема педагогічних, у зв'язку із воєнними діями.</p> <p>9. Зменшення кількості учнів/ениць у зв'язку з демографічною ситуацією та неконтрольованою міграцією населення на місцевому рівні, спричиненою військовою агресією РФ і безпосередньою близькістю до кордону.</p>
--	---

ЦІННОСТІ, МІСІЯ, ВІЗІЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Цінності:

1. Академічність (Спрямованість усіх учасників/ць освітнього процесу на високий рівень якості освітніх послуг та досягнення високих результатів навчання. Академічний багатoproфільний ліцей – це насамперед про навчання)
2. Активна громадянська позиція, національна ідентичність (Виховання свідомих громадян/ок України, шанобливого ставлення до культурних здобутків народу, його історичних досягнень, пам'яті про осіб, котрі полягли за його незалежність та самобутність; здатність зберігати свою національну ідентичність, пишатися приналежністю до українського народу, брати активну участь у розбудові та захисті своєї держави)
3. Демократичний підхід (Демократичність в усіх сферах життя закладу освіти: в управлінні, зокрема в ухваленні рішень, взаємовідносинах між усіма учасниками/цями освітнього процесу з дотриманням загальноприйнятих прав і свобод людини)
4. Культура поведінки і спілкування (Шанобливе ставлення всіх до всіх, поведінка всіх учасників/ниць освітнього процесу, яка властива особистості з високим рівнем загальної культури)
5. Професіоналізм (Високий рівень теоретичних знань, професійних навичок і досвіду педагогічних працівників/ць, які стають запорукою надання якісних освітніх послуг)
6. Репутація закладу освіти (Усталена роками позитивна думка про заклад освіти як установи, яка надає якісні освітні послуги, серед громадськості міста)
7. Рівність (У закладі освіти неприпустимі будь-які ознаки дискримінації. Рівність щодо дотримання прав і обов'язків усіх учасників/ць освітнього процесу)
8. Творчість (Діяльність усіх учасників/ць освітнього процесу, спрямована на пошук і впровадження нових методів і форм роботи, що сприяють розвитку творчих здібностей кожної особистості і створюють можливості для її самореалізації в суспільстві)

Цінності розміщені в алфавітному порядку без ранжування за значущістю.

Місія:

Формування всебічно розвиненої, конкурентоспроможної особистості, патріота/ки України зі стійкою громадянською позицією шляхом створення можливостей для оволодіння необхідними життєвими компетентностями, важливими для успішної самореалізації впродовж життя, через призму соціально-емоційного та етичного навчання за допомогою сучасних освітніх технологій.

Візія:

Чернігівський ліцей №1 Чернігівської міської ради – це сучасний освітній простір із модернізованим технічним оснащенням навчальних аудиторій, забезпечений професійними педагогічними працівниками/цями, які створюють злагоджені стосунки між учасниками/цями освітнього процесу, об'єднаними спільними ідеями, цілями та інтересами, що збігаються з основними напрямками розвитку країни, і метою яких є надання освітніх послуг високого рівня.

СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАТИВНІ ЦІЛІ, ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ
ОСВІТИ

Стратегічна ціль	Оперативна ціль	Завдання
1. Комфортне для всіх учасників/ць освітнього процесу освітнє середовище із сучасним матеріально-технічним оснащенням	1.1. Створення комфортних умов для всіх категорій учасників/ць освітнього процесу	1.1.1. Створено інформативно-розважальний простір для відпочинку та саморозвитку для учнів/ць та педагогічних працівників/ниць з дотриманням вимог універсального дизайну
		1.1.2. Створено сучасний простір навчальних майстерень з урахуванням потреб учнів/ениць з особливими освітніми потребами
		1.1.3. Зроблено капітальний ремонт коридорів будівлі закладу освіти із забезпеченням умов для безбар'єрного пересування всіх учасників/ць освітнього процесу
		1.1.4. Зроблено капітальний ремонт та переобладнання їдальні для організації якісного та безпечного харчування учнів/ениць та педагогічних працівників/ць відповідно до вимог НАССР
	1.2. Покращення матеріально-технічної бази закладу освіти з урахуванням інклюзивних потреб	1.2.1. Осучаснено облаштування навчальних кабінетів відповідно до наявних потреб та нормативних вимог
		1.2.2. Створено сучасне спортивне середовище закладу освіти з урахуванням потреб дітей з ООП

	1.3. Створення інклюзивного освітнього середовища	1.3.1. Забезпечено умови для здобуття якісної освіти для учнів/ениць з ООП
		1.3.2. Забезпечено архітектурну доступність закладу освіти для маломобільних груп населення
		1.3.3. Створено ресурсну кімнату
2. Педагогічні працівники/ці готові до надання освітніх послуг високої якості	2.1. Забезпечення необхідних умов для морального та матеріального заохочення педагогічних працівників/ць	2.1.1. Організовано систематичне проведення психологічних тренінгів з метою запобігання професійного вигорання
		2.1.2. Запроваджено систему матеріального заохочення педагогічних працівників/ць за результатами оцінювання ефективності професійної діяльності
	2.2. Створення спільноти в закладі освіти із впровадження соціально-емоційного та етичного навчання	2.2.1. Упроваджено в освітньому процесі програму СЕЕН
		2.2.2. Упроваджено освітню програму позитивного розвитку Lions Quest "Соціальні та емоційні компетентності XXI століття"
	2.3. Забезпечення необхідних умов для спрямування професійної діяльності педагогічних працівників/ць на впровадження сучасних підходів до організації освітнього процесу	2.3.1. Забезпечено підвищення рівня інформаційно-комунікаційної компетентності педагогічних працівників/ць
		2.3.2 Забезпечено постійне впровадження в освітній процес інноваційних освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів/ениць

		2.3.3. Організовано навчання педагогічних працівників/ць з упровадження формувального оцінювання в закладі освіти
		2.3.4. Організовано систему менторства для підтримки професійного саморозвитку педагогічних працівників/ць
		2.3.5. Організовано роботу творчих груп для розкриття творчого потенціалу педагогічних працівників/ць та обміну успішними практиками організації освітнього процесу
3. Формування конкурентоспроможної, самодостатньої особистості через розвиток м'яких і твердих навичок	3.1. Забезпечення особистісно орієнтованого підходу в організації освітнього процесу	3.1.1. Забезпечено формування індивідуальних освітніх траєкторій учнів/ениць з урахуванням різних здібностей до навчання та інтересів
		3.1.2. Забезпечено роботу факультативів, гуртків для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів/ениць всіх категорій
		3.1.3. Активізовано індивідуальну підтримку учнів/ениць у навчанні, які мають низький рівень навчальних досягнень
		3.1.4. Налагоджено ефективну роботу з учасниками/цями освітнього процесу щодо дотримання принципів академічної доброчесності
	3.2. Підвищення мотивації учнів/ениць до навчання	3.2.1. Запроваджено систему матеріального заохочення учнів/ениць, які мають високі результати у навчанні

		<p>3.2.2. Скориговано систему та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів/ениць з урахуванням позитивного підходу, спрямованого на розвиток довіри та підтримки</p>
	<p>3.3. Створення психологічного клімату, сприятливого для всебічного розвитку особистості учнів/ениць</p>	<p>3.3.1. Впроваджено освітні технології роботи з учнями/еницями, які сприяють розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності та становленню особистості</p>
		<p>3.3.2. Організовано систематичне проведення тренінгів та інших форм навчання учнів/ениць з дбайливого ставлення до власного психічного та фізичного здоров'я</p>
		<p>3.3.3. Організовано ефективний психологічний супровід учнів/ениць</p>

Додаток. Перспективний план впровадження Стратегії розвитку Чернігівського ліцею №1 Чернігівської міської ради на 2025 - 2027 роки

Стратегічні цілі/ оперативні цілі/ завдання/ проєкти розвитку (заходи)	Результат	Індикатор результату	Термін виконання	Відповідальний за виконання	<p align="center">Передбачувані джерела фінансування</p> <p align="center">Державний бюджет (1) Обласний бюджет (2) Місцевий бюджет (3) Інші джерела, не заборонені законодавством (4)</p>
<p>Стратегічна ціль 1. Комфортне для всіх учасників/ць освітнього процесу освітнє середовище із сучасним матеріально-технічним оснащенням</p>	<p>Освітній простір закладу освіти є сучасним, інклюзивним та комфортним для навчання і праці</p>	<ul style="list-style-type: none"> Відсоток учасників/ць освітнього процесу, які вважають освітній простір комфортним та сучасним (% за даними опитування) Відсоток учасників/ць освітнього процесу, які вважають освітній простір безпечним і комфортним (% за даними опитування) Відсоток дітей з ООП та батьків, які вважають, що освітній простір організовано з урахуванням потреб таких учасників/ць освітнього процесу (% за даними опитування) 	2026-2027рр.	Керівник закладу освіти	3, 4
<p>Оперативна ціль 1.1. Створення комфортних умов для всіх категорій учасників/ць освітнього процесу</p>	<p>Простір закладу освіти комфортний та функціональний</p>	<ul style="list-style-type: none"> Відсоток учнів/иць, які вважають, що простір закладу освіти є комфортним і доступним для всіх категорій учасників/иць освітнього процесу (% за даними опитування) Відсоток педагогічних працівників/ць, які вважають, що простір закладу освіти є комфортним і функціональним (% за даними опитування) 	2026-2027 рр.	Керівник закладу освіти	3, 4
<p>Завдання 1.1.1. Створено інформативно-розважальний</p>	<p>Інформативно-розважальний комплекс сприяє саморозвитку та психоемоційному розвантаженню учнів/иць та</p>	<ul style="list-style-type: none"> Наявність облаштованої зони для відпочинку та психоемоційного розвантаження педагогічних працівників/ць (так/ні/частково) Наявність облаштованої зони для відпочинку та психоемоційного розвантаження учнів/иць (так/ні/частково) 	2026-2027 рр.	Заступник директора з навчально-виховної роботи	3,4

простір для відпочинку та саморозвитку для учнів/ць та педагогічних працівників/ниць з дотриманням вимог універсального дизайну	педагогічних працівників/ниць	<ul style="list-style-type: none"> Відсоток учнів/ниць, які вважають, що інформаційно-розважальний простір є комфортним, функціональним і доступним (% за даними опитування) Відсоток педагогічних працівників/ць, які стверджують, що ефективність їх діяльності підвищилась завдяки функціонуванню інформативно-розважального комплексу (% за даними опитування) 			
Проект розвитку 1.1.1. «Релакс»					
Завдання 1.1.2. Створено сучасний простір навчальних майстерень з урахуванням потреб учнів/ниць з особливими освітніми потребами	Навчальні майстерні є комфортними, із сучасним обладнанням з урахуванням потреб учнів/ниць з особливими освітніми потребами	<ul style="list-style-type: none"> Факт облаштування навчальних майстерень сучасним обладнанням (так/ні/частково) Факт доступності майстерень для учнів/ниць з особливими освітніми потребами (так/ні/частково) Відсоток учнів/ниць, які вважають, що навчальні майстерні є комфортними, сучасно обладнаними і доступними (% за даними опитування) 	2027 р.	Заступник директора з навчально-виховної роботи	3, 4
Проект розвитку 1.1.2. «Майстерні»					
Завдання 1.1.3. Зроблено капітальний ремонт коридорів будівлі закладу освіти із забезпеченням умов для безбар'єрного пересування всіх учасників/ць освітнього процесу	Стіни, підлога коридорів закладу освіти відремонтовані, мають сучасний вигляд, будівля закладу освіти має архітектурну доступність для маломобільних груп населення та осіб з особливими освітніми потребами	<ul style="list-style-type: none"> Факт завершеного капітального ремонту стін і підлоги коридорів приміщення закладу освіти (так/ні/частково) Відповідність усіх приміщень закладу освіти вимогам архітектурної доступності (так/ні) Відсоток учасників/ниць освітнього процесу, які вважають приміщення закладу освіти сучасними і доступними для всіх категорій (% за даними опитування) 	2027р.	Керівник закладу освіти	3,4
Проект розвитку 1.1.3 «Шкільний простір»					
Завдання 1.1.4. Зроблено капітальний ремонт	Учні/ці забезпечені якісним гарячим харчуванням.	<ul style="list-style-type: none"> Відсоток учнів/ниць, які охоплені гарячим харчуванням (%) Відсоток учнів/ниць, які задоволені якістю харчування в їдальні ліцею (% за даними опитування) 	2027р.	Керівник закладу освіти	1,3

та переобладнання їдальні для організації якісного та безпечного харчування учнів/ениць та педагогічних працівників/ць відповідно до вимог НАССР		<ul style="list-style-type: none"> Відсоток батьків, які вважають, що харчування в ліцеї є якісним і здоровим (% за даними опитування) 			
--	--	---	--	--	--

Проект розвитку 1.1.4 «Шкільна їдальня»

Оперативна ціль 1.2. Покращення матеріально-технічної бази закладу освіти з урахуванням інклюзивних потреб	Простір закладу освіти має сучасне обладнання для забезпечення якісного освітнього процесу та адаптований відповідно до принципів універсального дизайну	<ul style="list-style-type: none"> Відсоток учасників/иць освітнього процесу, які позитивно оцінюють облаштування навчальних кабінетів (% за даними опитування) Відсоток учнів/иць, які стверджують, що задоволені умовами навчання в закладі освіти (% за даними опитування) 	2026 р.	Заступник директора з господарської роботи	1,3,4
--	--	---	---------	--	-------

Завдання 1.2.1. Осучаснено облаштування навчальних кабінетів відповідно до наявних потреб та нормативних вимог	Навчальні кабінети закладу освіти мають все необхідне обладнання для освітнього процесу згідно з методичними рекомендаціями МОН	<ul style="list-style-type: none"> Наявність кабінетів фізики, хімії, біології, математики, обладнаних відповідно до методичних рекомендацій МОН Відсоток учасників/иць освітнього процесу, які вважають, що навчальні кабінети закладу освіти мають все необхідне обладнання для організації освітнього процесу (% за даними опитування) Проведення моніторингів рівня навчальних досягнень учнів/иць з усіх освітніх галузей. (так/ні) Відсоток учнів/иць, які покращили свій рівень навчальних досягнень з різних навчальних предметів (% за даними моніторингу) 	2026 р.	Заступник директора з господарської роботи	3, 4
--	---	---	---------	--	------

Проект розвитку 1.2.1 «Навчальний кабінет»

Завдання 1.2.2 Створено сучасне спортивне середовище закладу	Спортивні майданчики і зали мають сучасне обладнання для занять спортом з урахуванням потреб дітей з ООП	<ul style="list-style-type: none"> Наявність сучасного спортивного майданчика, обладнаного тренажерами (так/ні) Наявність окремого приміщення, обладнаного для корекційних занять учнів/иць з ООП (так/ні) 	2027 р.	Заступник директора з господарської частини	1,3,4
--	--	--	---------	---	-------

освіти з урахуванням потреб дітей з ООП		<ul style="list-style-type: none"> Відсоток учасників освітнього процесу, які вважають спортивну інфраструктуру закладу освіти сучасною, з урахуванням архітектурної доступності для дітей з ООП (% за даними опитування) 			
Проект розвитку 1.2.2 «Спорт для всіх»					
Оперативна ціль 1.3. Створення інклюзивного освітнього середовища	Простір закладу освіти комфортний для денного перебування та адаптований відповідно до принципів універсального дизайну	<ul style="list-style-type: none"> Відсоток учасників/ок освітнього процесу, які позитивно оцінюють забезпечення архітектурної доступності для маломобільних груп населення та осіб з особливими освітніми потребами (% за даними опитування) Заклад освіти забезпечений обладнанням і засобами для навчання дітей з ООП (так/ні) 	2025-27 рр.		1,3,4
Завдання 1.3.1. Забезпечено умови для здобуття якісної освіти для учнів/ениць з ООП	Учні з ООП інтегровані в освітній процес разом з однокласниками без ООП і беруть участь у всіх шкільних заходах.	<ul style="list-style-type: none"> Кількість фахівців відповідає потребам учнів/иць з ООП і забезпечує якісну підтримку їхнього навчання та розвитку (так/ні) Учні/иці з ООП демонструють успіхи у розвитку навичок самостійності та соціалізації (так/ні) Батьки учнів/иць з ООП позитивно оцінюють рівень підтримки і можливості, які надає заклад освіти для їхніх дітей (% за даними опитування) Адміністрацією закладу освіти проводяться консультації з батьками та фахівцями для визначення додаткових потреб і внесення змін у процес організації інклюзивного навчання (так/ні) 	2026 р.	Заступник директора з навчально-виховної роботи	1,3,4
Проект розвитку 1.3.1 “Разом до зірок”					
Завдання 1.3.2. Забезпечено архітектурну доступність закладу освіти для маломобільних груп населення	Будівля закладу освіти має архітектурну доступність для маломобільних груп населення та осіб з особливими освітніми потребами	<ul style="list-style-type: none"> Наявність пандусів та поручнів для безперешкодного доступу маломобільних груп населення до поверхів будівлі (так/ні) Кількість туалетних кімнат, облаштованих з урахуванням інклюзивних потреб (од.) Наявність зрозумілих піктограм та написів з використанням ті орієнтації в будівлі ліцею (так/ні) <p>Відсоток учасників/иць освітнього процесу, які вважають, що будівля закладу освіти має архітектурну доступність для маломобільних груп населення та осіб з особливими освітніми потребами (% за даними опитування)</p>	2027р.	Заступник директора з господарської частини	1,3,4

Проект розвитку 1.3.2 "Рівні можливості"					
Завдання 1.3.3. Створено ресурсну кімнату	В закладі освіти створено і функціонує ресурсна кімната	<ul style="list-style-type: none"> • Кількість учнів, які користуються ресурсною кімнатою (% за даними опитування) • Число проведених занять за навчальний рік • Відсоток учнів/иць та їх батьків, які задоволені якістю послуг, що надаються (% за даними опитування) 	2027р.	Психолог закладу освіти	3,4
Проект розвитку 1.3.3 "Ресурсна кімната"					

Стратегічні цілі/ оперативні цілі/ завдання/ проекти розвитку (заходи)	Результат	Індикатор результату	Термін виконання	Відповідальний за виконання	Передбачувані джерела фінансування
Стратегічна ціль 2. Педагогічні працівники/ці готові до надання освітніх послуг високої якості	Внутрішня система забезпечення якості освіти сприяє покращенню якості освітньої діяльності ліцею	<ul style="list-style-type: none"> • Відсоток учасників/ць освітнього процесу, які позитивно оцінюють організацію освітніх процесів у закладі освіти (% за даними опитування) • Відсоток батьків, які позитивно оцінюють роботу з батьками щодо формування у здобувачів/ок освіти відповідального ставлення до навчання (% за даними опитування) • Проведення щорічного комплексного самооцінювання в закладі освіти (так/ні) 	2025-2026 рр.	Керівник закладу освіти	Державний бюджет (1) Обласний бюджет (2) Місцевий бюджет (3) Інші джерела, не заборонені законодавством (4)

Оперативна ціль 2.1. Забезпечення необхідних умов для морального та матеріального заохочення педагогічних працівників/ць	В закладі освіти сформована система морального і матеріального заохочення педагогічних працівників/иць	<ul style="list-style-type: none"> Відсоток педагогічних працівників/иць, які стверджують, що ознайомлені з критеріями і умовами матеріального заохочення педагогічних працівників/иць (% за даними опитування) Відсоток педагогічних працівників/иць, які вважають, що керівництво закладу освіти докладє достатньо зусиль для підвищення мотивації до роботи (% за даними опитування) Розроблено Положення про матеріальне заохочення педагогічних працівників/иць (так/ні) 	2025-26 рр.	Керівник закладу освіти	3,4
Завдання 2.1.1. Організовано систематичне проведення психологічних тренінгів з метою запобігання професійного вигорання	В закладі освіти розроблено і впроваджується план заходів щодо запобігання професійного вигорання педагогічних працівників/иць	<ul style="list-style-type: none"> Відсоток педагогічних працівників/иць, які вважають, що в закладі створені комфортні умови для роботи (% за даними опитування) Відсоток педагогічних працівників/иць, які високо оцінюють роботу психологічної служби закладу освіти (% за даними опитування) Проведення щорічного діагностування загального рівня стресостійкості (резильєнтності) педагогічних працівників/иць (так/ні)	2025-26 рр.	Психолог ліцею	4
Проект розвитку 2.1.1 «Ментальне здоров'я»					
Завдання 2.1.2. Запроваджено систему матеріального заохочення педагогічних працівників/ць за результатами оцінювання ефективності професійної діяльності	В закладі освіти розроблено і запроваджено систему матеріального заохочення педагогічних працівників/ць за результатами оцінювання професійної діяльності, а також розроблені критерії визначення ефективності професійної діяльності	<ul style="list-style-type: none"> Наявність фонду для виплат матеріального заохочення педагогічних працівників/ць (так/ні) Відсоток педагогічних працівників/иць, які вважають, що критерії оцінювання результатів професійної діяльності педагогічних працівників/иць є прозорими, справедливими і зрозумілими для всіх (% за даними опитування) Відсоток педагогічних працівників, які вважають, що система матеріального заохочення в закладі освіти сприяє підвищенню ефективності професійної діяльності (% за даними опитування) 	2026-27 рр.	Керівник закладу освіти	4
Проект розвитку 2.1.2 «Нагорода»					

Оперативна ціль 2.2. Створення спільноти в закладі освіти із впровадження соціально-емоційного та етичного навчання	В закладі освіти створено спільноту із впровадження соціально-емоційного та етичного навчання	<ul style="list-style-type: none"> ● Факт створення спільноти із впровадження соціально-емоційного та етичного навчання (так/ні) ● Відсоток педагогічних працівників/иць, які входять до спільноти із впровадження соціально-емоційного та етичного навчання (%) ● Відсоток учасників/иць освітнього процесу, які вважають, що впровадження соціально-емоційного та етичного навчання в закладі освіти є важливим і ефективним (% за даними опитування) 	2025-26 рр.	Керівник закладу освіти	4
Завдання 2.2.1. Упроваджено в освітньому процесі програму СЕЕН	В закладі освіти запроваджено програму СЕЕН в освітньому процесі	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведення дослідження щодо рівня володіння педагогічними працівниками/цями фундаментальними знаннями з педагогіки та дитячої психології (так/ні) ● Відсоток педагогічних працівників, які володіють необхідними фундаментальними знаннями з педагогіки та дитячої психології (% згідно з дослідженням) ● Відсоток педагогічних працівників/иць, які вважають практики СЕЕН ефективними і дієвими для регулювання емоцій, виходу зі стресового стану всіх учасників/иць освітнього процесу (% за даними опитування) 	2025-26 рр.	Психолог школи	4
Проект розвитку 2.2.1 СЕЕН					
Завдання 2.2.2. Упроваджено освітню програму позитивного розвитку Lions Quest "Соціальні та емоційні компетентності XXI століття"	В закладі освіти впроваджено і ефективно використовується програма позитивного розвитку Lions Quest «Соціальні та емоційні компетентності XXI століття»	<ul style="list-style-type: none"> ● Факт впровадження освітньої програми позитивного розвитку Lions Quest «Соціальні та емоційні компетентності XXI століття» (так/ні) ● Відсоток учасників/иць освітнього процесу, які вважають, що впровадження освітньої програми позитивного розвитку в закладі освіти є важливим і ефективним (% за даними опитування) 	2025-2026 рр.	Заступник директора з виховної роботи, психолог ліцею	4
Проект розвитку 2.2.2 «Lions Quest»					
Оперативна ціль 2.3. Забезпечення необхідних умов для спрямування	Педагогічні працівники/иці впроваджують сучасні підходи до організації освітнього процесу	<ul style="list-style-type: none"> ● Відсоток учасників/ць освітнього процесу, які позитивно оцінюють організацію освітніх процесів у закладі освіти (% за даними опитування) ● Відсоток здобувачів освіти, які оцінюють викладання 	2025-2026 рр.	Керівник закладу освіти	4

<p>професійної діяльності педагогічних працівників/ць на впровадження сучасних підходів до організації освітнього процесу</p>		<p>навчальних предметів на високому і достатньому рівнях (% за даними опитування)</p> <ul style="list-style-type: none"> Активна участь учнів/иць у інтелектуальних та творчих конкурсах, турнірах, змаганнях (%) 			
<p>Завдання 2.3.1. . Забезпечено підвищення рівня інформаційно-комунікаційної компетентності педагогічних працівників/ць</p>	<p>Педагогічні працівники/иць мають високий рівень інформаційно-комунікаційної компетентності</p>	<ul style="list-style-type: none"> Факт залучення педагогічних працівників/иць до проведення тренінгів, семінарів-практикумів з покращення цифрових навичок (так/ні) Відсоток педагогічних працівників/иць, які вважають, що вони підвищили продуктивність праці в онлайн-просторі за допомогою цифрових інструментів (% за даними опитування) Відсоток учнів/иць, які оцінюють використання цифрових технологій на уроках на високому та достатньому рівнях (% за даними опитування) Відсоток педагогічних працівників, які пройшли курси підвищення кваліфікації за напрямком: формування інформаційно-комунікаційної компетентності (% за даними опитування) 	<p>2025-2026 р.</p>	<p>Заступник директора з навчально-виховної роботи</p>	<p>4</p>
<p>Проект розвитку 2.3.1 «ІКТ компетентність»</p>					
<p>Завдання 2.3.2. Забезпечено постійне впровадження в освітній процес інноваційних освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів/ениць</p>	<p>Педагогічні працівники/ці розвивають інноваційність освітнього процесу через розкриття власного творчого потенціалу та професійне вдосконалення</p>	<ul style="list-style-type: none"> Факт проведення діагностування потреб педагогічних працівників/ць у методичній підтримці (так/ні) Відсоток педагогічних працівників/ць, які беруть участь в інноваційній роботі, ініціюють та/або реалізують освітні проекти (% за даними аналізу документації) Відсоток педагогічних працівників/ць, які застосовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі (% за даними опитування, спостереження) Відсоток педагогічних працівників/ць, які позитивно оцінюють організацію методичної роботи в закладі освіти (% за даними опитування) 	<p>2026 р.</p>	<p>Заступник директора з навчально-виховної роботи</p>	<p>-</p>
<p>Проект розвитку 2.3.2 “Разом до інновацій”</p>					

Завдання 2.3.3. Організовано навчання педагогічних працівників/ць з упровадження формувального оцінювання в закладі освіти	Педагогічні працівники упроваджують формувальне оцінювання на всіх етапах навчання.	<ul style="list-style-type: none"> Відсоток педагогічних працівників/ць, які використовують формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів/ок освіти (% за даними опитування, спостереження) Відсоток здобувачів/ок освіти та батьків, які стверджують про об'єктивність оцінювання результатів навчання (% за даними опитування) В закладі освіти розроблені і оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів/иць (так/ні) 	2025-26	Заступник директора з навчально-виховної роботи, психолог ліцею	4
--	---	--	---------	---	---

Проект розвитку 2.3.3
 “Увімкни серце”

Завдання 2.3.4. Організовано систему менторства для підтримки професійного саморозвитку педагогічних працівників/ць	Система адаптації та педагогічної інтернатури сприяє ефективному професійному становленню молодих педагогічних працівників/ць	<ul style="list-style-type: none"> Факт проведення діагностування проблем молодих педагогічних працівників/ць у професійній діяльності (так/ні) Факт впровадження програми адаптації молодих педагогічних працівників/ць до професійної діяльності (так/ні) Факт впровадження програми педагогічної інтернатури для молодих педагогічних працівників/ць (так/ні) Відсоток молодих педагогічних працівників/ць, які стверджують, що мають педагога-наставника (% за даними опитування) Відсоток молодих педагогічних працівників/ць, які стверджують, що у разі потреби отримують консультацію від більш досвідчених колег (% за даними опитування) Відсоток педагогічних працівників/ць, які стверджують, що педагогічні працівники/ці надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (% за даними опитування) Кількість проведених психолого-педагогічних та методичних заходів для адаптації молодих педагогічних працівників/ць до професійної діяльності (од. за рік) 	2026-27 рр.	Заступник директора з навчально-виховної роботи, психолог ліцею	-
---	---	---	-------------	---	---

Проект розвитку 2.3.4
 “Мудрий наставник”

Завдання 2.3.5. Організовано роботу творчих груп для розкриття творчого потенціалу педагогічних працівників/ць та	Педагогічні працівники/ці вмотивовані до розвитку професійної компетентності задля здійснення ефективної педагогічної діяльності, спрямованої на організацію якісного освітнього процесу	<ul style="list-style-type: none"> Відсоток педагогічних працівників/ць, які позитивно оцінюють створені в закладі освіти умови для обміну педагогічним досвідом (% за даними опитування) Відсоток педагогічних працівників/ць, які стверджують, що їхні потреби враховуються під час планування методичної роботи (% за даними опитування) Кількість проведених колективних, групових, індивідуальних 	2026-27рр.	Заступник директора з навчально-виховної роботи	-
---	--	---	------------	---	---

обміну успішними практиками організації освітнього процесу		<p>методичних заходів (од., за рік)</p> <ul style="list-style-type: none"> Відсоток педагогічних працівників/ць, які популяризують свій успішний досвід, беручи участь в науково-методичних заходах на регіональному, всеукраїнському та міжнародному рівнях (% за рік) 			
Проект розвитку 2.3.5 “Крок до професії”					

Стратегічні цілі/ операційні цілі/ завдання/ проєкти розвитку (заходи)	Результат	Індикатор результату	Термін виконання	Відповідальний за виконання	<p>Передбачувані джерела фінансування</p> <p>Державний бюджет (1) Обласний бюджет (2) Місцевий бюджет (3) Інші джерела, не заборонені законодавством (4)</p>
<p>Стратегічна ціль 3. Формування конкурентоспроможної, самодостатньої особистості через розвиток м'яких і твердих навичок</p>	<p>Заклад освіти сприяє розвитку рефлексивної особистості, здатної організувати свою діяльність і поведінку в динамічних ситуаціях, що володіє новим стилем мислення, нетрадиційними підходами до вирішення проблем, адекватним реагуванням в нестандартних ситуаціях</p>	<ul style="list-style-type: none"> Кількість проведених занять, спрямованих на розвиток рефлексивного мислення, таких як воркшопи, семінари, тренінги з розвитку критичного мислення та саморефлексії (од/рік) Відсоток учнів/иць, які вважають, що вони здатні аналізувати власні дії, помилки та вчитися на них (% за даними опитування) Відсоток педагогічних працівників/иць, які вважають, що учні/ці здатні аналізувати власні дії, помилки та вчитися на них (% за даними опитування) Відсоток педагогічних працівників, які вважають, що учні/ці демонструють вміння організувати свою поведінку в груповій роботі, знаходити компроміси та ефективно співпрацювати в команді (% за даними опитування) 	2025-2026 рр.	Керівник закладу освіти	-

Оперативна ціль 3.1. Забезпечення особистісно орієнтованого підходу в організації освітнього процесу	Емпатійне спілкування, конструктивна взаємодія та партнерська співпраця забезпечують особистісно зорієнтованість освітнього процесу	<ul style="list-style-type: none"> • Кількість учнів/иць, які зазначають, що почуваються безпечно і впевнено у спілкуванні з учителями та однокласниками (% за даними опитування) • Відсоток учнів, які стверджують, що педагогічні працівники/ці розуміють і реагують на їх потреби (% за даними опитування) 	2025-2026 рр.	Керівник закладу освіти	-
Завдання 3.1.1 Забезпечено формування індивідуальних освітніх траєкторій учнів/ениць з урахуванням різних здібностей до навчання та інтересів	Навчання учнів/иць старшої школи диференційовано відповідно до їх освітніх потреб, нахилів, здібностей та орієнтовано на майбутній професійний вибір	<ul style="list-style-type: none"> • Наявність необхідного матеріального-технічного забезпечення функціонування профілів (так/ні/частково) • Наявність необхідного кадрового забезпечення функціонування профілів (так/ні/частково) • Кількість функціонуючих профілів у закладі освіти (од.) • Відсоток здобувачів/ок освіти та батьків, які стверджують, що у закладі освіти забезпечена можливість вибору профілю навчання (% за даними опитування) • Відсоток учнів/иць освіти та батьків, які стверджують, що профільна освіта в закладі освіти сприяє професійному самовизначенню (% за даними опитування) 	2025-2026 рр.	Керівник закладу освіти	1,3,4
Проект розвитку 3.1.1 “Свій шлях”					
Завдання 3.1.2 Забезпечено роботу факультативів, гуртків для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів/ениць всіх категорій	В закладі освіти організовано роботу факультативів та гуртків відповідно до запиту учнів/иць освіти	<ul style="list-style-type: none"> • Наявні факультативи та гуртки різного спрямування для учнів/иць різного віку (так/ні) • Відсоток учнів/иць, які вважають, що наявні гуртки та факультативи їм цікаві (% за даними опитування) • Відсоток батьків учнів/иць освіти, які задоволені роботою гуртків та факультативів в закладі освіти (% за даними опитування) 	2025-2026 рр.	Керівник закладу освіти	1,3
Проект розвитку 3.1.2 “Не тільки уроки”					
Завдання 3.1.3 Активізовано індивідуальну підтримку	Реалізується особистісно орієнтований підхід у формуванні навчальних траєкторій учнів/иць	<ul style="list-style-type: none"> • Долучення ліцею до програм і проєктів з подолання освітніх втрат учнів/иць (так/ні) • Відсоток учнів/иць, які вважають, що вони отримують достатньо підтримки у навчанні з боку педагогічних працівників/иць (% за даними опитування) 	2025-26 рр.	Керівник закладу освіти	3,4

учнів/ениць у навчанні, які мають низький рівень навчальних досягнень		<p>даними опитування)</p> <ul style="list-style-type: none"> Відсоток батьків, які вважають, що їх діти отримують достатньо підтримки у навчанні з боку педагогічних працівників/иць (% за даними опитування) 			
Проект розвитку 3.1.3 “Крок до успіху”					
Завдання 3.1.4. Налагоджено ефективну роботу з учасниками/цями освітнього процесу щодо дотримання принципів академічної доброчесності	Розвинута культура академічної доброчесності учасників/ць освітнього процесу забезпечує довіру до результатів навчання	<ul style="list-style-type: none"> Наявні затвержені процедури дотримання академічної доброчесності усіма учасниками/цями освітнього процесу (так/ні) Відсоток учасників/ць освітнього процесу, як стверджують, що педагогічні працівники/ці, інформують здобувачів/ок освіти про принципи та визначені законом правила академічної доброчесності (% згідно з опитуванням) Відсоток здобувачів/ок освіти та батьків, які стверджують про об’єктивність оцінювання результатів навчання (% згідно з опитуванням) 	2025-26 рр.	Керівник закладу освіти	-
Проект розвитку 3.1.4 “Академічна доброчесність”					
Оперативна ціль 3.2 Підвищення мотивації учнів/ениць до навчання	Людиноцентричний освітній процес сприяє розвитку та реалізації особистісного потенціалу учнів/иць	<ul style="list-style-type: none"> Учні/ці проявляють ініціативу у творчих завданнях, знаходять оригінальні шляхи вирішення проблем (так/ні) Учні/ці виявляють ініціативу у вирішенні питань та пропонують власні ідеї (так/ні/частково) Відсоток батьків учнів/иць, які вважають, що діти демонструють зацікавленість у навчанні, виявляють внутрішню мотивацію (% за даними опитування) 	2025-2027 рр.	Керівник закладу освіти	-
Завдання 3.2.1 Запроваджено систему матеріального заохочення учнів/ениць, які мають високі	В закладі освіти є затверджена програма матеріального заохочення учнів/иць, які мають високі результати у навчанні	<ul style="list-style-type: none"> Наявність затверджених критеріїв матеріального заохочення учнів/иць, які мають високі результати у навчанні (так/ні) Відсоток учнів/иць, які вважають, що наявні критерії матеріального заохочення учнів/иць є зрозумілими і об’єктивними (% за даними опитування) Спостерігається зростання кількості учасників творчих конкурсів, проєктів, виступів (так/ні) 	2026-27 рр.	Керівник закладу освіти	3,4

результати у навчанні					
Проект розвитку 3.2.1 “Заробив своїм розумом”					
Завдання 3.2.2 Скориговано систему та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів/ениць з урахуванням позитивного підходу, спрямованого на розвиток довіри та підтримки	Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів/ок освіти є зрозумілою, справедливою, компетентнісно орієнтованою та формувальною	<ul style="list-style-type: none"> Відсоток учнів/иць та батьків, які стверджують, що поінформовані про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень (% за даними опитування) Відсоток учнів/иць, які зазначають, що розуміють пропонувані критерії оцінювання і вважають оцінювання навчальних досягнень справедливим (% за даними опитування) Відсоток учнів/иць та батьків, які стверджують, що вчителі систематично використовують формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів/иць (% за даними опитування) 	2025-26 рр.	Заступник директора з навчально-виховної роботи	-
Проект розвитку 3.2.2 “Прозоро, зрозуміло, якісно”					
Оперативна ціль 3.3 Створення психологічного клімату, сприятливого для всебічного розвитку особистості учнів/иць	В закладі освіти створено психологічний клімат, сприятливий для всебічного розвитку особистості учнів/иць	<ul style="list-style-type: none"> Відсоток учнів/иць, які вважають, що педагогічні працівники/ці всебічно сприяють розвитку їх особистості (% за даними опитування) Спостерігається значне зменшення кількості інцидентів булінгу та інших форм агресії серед учнів (так/ні) 	2025-2026 рр.	Керівник закладу освіти, психолог ліцею	-
Завдання 3.3.1. Впроваджено освітні технології роботи з учнями/цями, які сприяють розвитку позитивної самооцінки, я-	Впроваджено освітні технології, що сприяють розвитку позитивної самооцінки, учні/ці відчувають себе впевненими, усвідомлюють свої сильні сторони та потенціал, і прагнуть до саморозвитку та досягнення життєвих цілей	<ul style="list-style-type: none"> Відсоток учнів/иць, які вважають, що вміють розпізнавати і висловлювати свої емоції та розуміють емоції інших (% за даними опитування) Відсоток учнів/иць, які вважають, що здатні мирно вирішувати конфлікти шляхом діалогу, знаходити компроміси (% за даними опитування) Учні регулярно аналізують свої успіхи та помилки, що сприяє подальшому розвитку їхніх навичок та компетенцій (так/ні/частково) 	2025-2026 рр.	Заступник директора з навчально-виховної роботи, психолог ліцею	4

ідентичності та становленню особистості		<ul style="list-style-type: none"> • Налагоджена система якісної професійної орієнтації учнів/иць (так/ні/частково) 			
---	--	--	--	--	--

Проект розвитку 3.3.1 “Я - особистість”

Завдання 3.3.2. Організовано систематичне проведення тренінгів та інших форм навчання учнів/иць з дбайливого ставлення до власного психічного та фізичного здоров'я	Систематичне проведення тренінгів та інших форм навчання учнів/иць щодо дбайливого ставлення до власного психічного та фізичного здоров'я призводить до підвищення їхньої свідомості про здоровий спосіб життя, зміцнення емоційної стійкості, формування корисних звичок і відповідального ставлення до свого здоров'я	<ul style="list-style-type: none"> • Учні/ці активно беруть участь у дискусіях щодо здорового способу життя і вміють визначати фактори, що негативно впливають на здоров'я (атак/ні/частково) • Спостерігається збільшення кількості учнів, які практикують здорове харчування і відмовляються від шкідливих звичок (% за даними дослідження) • Спостерігається зниження рівня тривожності, депресивних проявів або емоційних розладів (% за даними дослідження) • Відсоток учнів/иць, які зазначають, що вміють використовувати техніки саморегуляції для підтримання емоційного і фізичного здоров'я (% за даними опитування) 	2025-26 рр.	Заступник директора з навчально-виховної роботи, психолог ліцею	4
---	---	---	-------------	---	---

Проект розвитку 3.3.2 “В здоровому тілі - здоровий дух”

Завдання 3.3.3. Організовано ефективний психологічний супровід учнів/иць	Учні/ці отримують своєчасну психологічну підтримку, що сприяє зниженню рівня тривожності, підвищенню самооцінки та поліпшенню міжособистісних стосунків	<ul style="list-style-type: none"> • Учні/ці регулярно звертаються до шкільного психолога за консультаціями або порадами у разі емоційних чи поведінкових труднощів (так/ні) • Спостерігається зниження кількості учнів, які страждають від низької самооцінки або негативного самосприйняття (% за даними дослідження) • Нові учні/ці швидко інтегруються в класний колектив, демонструють позитивне ставлення до школи та освітнього процесу (так/ні/частково) 	2025-26 рр.	Заступник директора з навчально-виховної роботи, психолог ліцею	-
--	---	---	-------------	---	---

Проект розвитку 3.3.3 “Не бійся, ми з тобою”