

Профіль закладу загальної середньої освіти

(включно з філіями)

Зміст

I. Загальна характеристика закладу освіти

- 1.1. Мережа класів та рух дітей
- 1.2. Соціальний паспорт
- 1.3. Освітня діяльність
- 1.4. Кадровий потенціал
- 1.5. Фінансове забезпечення

II. Освітнє середовище

- 2.1. Сучасність та комфортність освітнього простору
- 2.2. Безпечність освітнього простору
- 2.3. Доступність освітнього простору
- 2.4. Умови харчування
- 2.5. Соціально-психологічний супровід освітнього процесу
- 2.6. Розумне дозвілля

III. Освітній процес

- 3.1. Організація освітнього процесу
- 3.2. Система оцінювання навчальних досягнень
- 3.3. 2. Навчальні досягнення здобувачів освіти
- 3.4. Організація виховного процесу
- 3. 3 Готовність до впровадження старшої профільної школи
-
- 5
-

IV. Педагогічна діяльність

- 4.1. Напрямки підвищення професійного рівня
- 4.2. Види підвищення професійної кваліфікації
- 4.3. Професійні педагогічні спільноти
- 4.4. Професійна творчість та впровадження освітніх новацій

4.5. Сертифікація та експертна діяльність

V. Управлінська діяльність

- 5.1. Структура управління та громадське самоврядування**
- 5.2. Внутрішня система забезпечення якості освіти**
- 5.3. Партиципативність ухвалення управлінських рішень**
- 5.4. Цифровізація процесів управління**
- 5.5. Система прозорості та доброчесності управління**
- 5.6. Місцеве освітнє соціальне партнерство**
- 5.7. Освітня та соціокультурна проектна діяльність**

Додаток.

Звіт за результатами опитування учасників освітнього процесу “Якісна школа - якісна освіта”

Юридична назва:	Спеціалізована загальноосвітня середня школа №1 з поглибленим вивченням іноземних мов.
Адреса:	Проспект Миру, 40, Чернігів
Статус:	Комунальний заклад освіти (академічний багатопрофільний ліцей)
Установчі документи	Статут: від 19.02.2004 №55-р Положення: Ліцензії: на впровадження освітньої діяльності на I-III ступені (Розпорядження Державної обласної адміністрації Чернігівської області №63 від 23.12.2020 “Про видачу ліцензії закладам освіти без проходження процедури ліцензування.”
Історія:	Спеціалізована загальноосвітня середня школа №1 з поглибленим вивченням іноземних мов була заснована у 1936 році як середня школа №15 ім. Максима Горького. В роки II Світової війни будівля школи використовувалась в якості військового госпіталю, а в роки окупації була суттєво пошкоджена. Після закінчення війни, школа була відновлена і у 1949 році відновила свою роботу вже як Політехнічна середня загальноосвітня школа №1 ім. М. Горького з виробничим навчанням. З 1958 року введено викладання окремих предметів англійською мовою, школа набула назву “Середня політехнічна школа №1 ім. М. Горького з виробничим навчанням і викладанням окремих предметів англійською мовою. З самого початку свого існування заклад впроваджував свою діяльність українською мовою. В 1978-1985 школа стає російськомовною, з часом викладання основних предметів знову відбувається українською. У 1992 році в школі було введено вивчення другої іноземної мови (німецької) в старшій школі, а вже за рік школа отримала статус спеціалізованої загальноосвітньої школи з поглибленим вивченням іноземних мов, де з першого класу вивчалась поглиблено англійська, а вже з 5 класу учні мали можливість обрати другу іноземну мову (німецьку, французьку або польську). Рішенням Чернігівської міської ради від 2021 року, прийнята Програма трансформації закладів освіти м. Чернігова на 2021-2024 роки, в результаті якої, школа отримує статус багатопрофільного ліцею.
Закріплена територія обслуговування:	Відсутня

I. Загальна характеристика закладу освіти

1.1. Мережа класів та рух дітей

1.1.1. Мережа класів

Назва закладу (філії) ²	Площа закладу (кв м)/ потужність учнів	Відсоток завантаженості	Витрати на 1 кв.м ³	Кількість педагогічних працівників/ ставок	Кількість штатних працівників/ ставок непедагогічного персоналу	Показник співвідношення кількості учнів на одного вчителя	Видатки на 1 учня тис. грн ⁴	Кількість вакансій педагогічних працівників	Дошкільні групи ⁵		1-4 класи		5-9 класи		10-11 класи		1-11 класи					
									гр.	діти	кл.	уч.		кл.	уч.		кл.	уч.		кл.	уч.	
										Всього		д	х		Всього	д		х	Всього		д	х
СЗСШ № 1	5976,6/1116	116	230,66	86/120,28	31/31,35	15	21,2	0	0	0	4	61	53	22	39 1	279	17	31 3	19 7	43	76 5	52 8
Всього⁶	5976,6/1116	116	230,66	86/120,28	31/31,35	15	21,2	0	0	0	4	114		22	670		17	510		43	1294	

Прогнозована чисельність учнів 1 класу за роками

Назва закладу (філії)	2024/2025 навчальний рік	2025/2026 навчальний рік	2026/2027 навчальний рік	2027/2028 навчальний рік
СЗСШ № 1	0	0	0	0
Всього	0	0	0	0

Прогнозована кількість учнів випускних класів

Назва закладу (філії)	Випуск 2024 рік	Випуск 2025 рік	Випуск 2026 рік	Випуск 2027 рік

1 У разі наявності філій, надається інформація окремо по опорному закладу та кожній філії

2 Інформацію можемо знайти у Стратегії розвитку освіти в громаді (доцільно використовувати у порівнянні)

3 Інформацію можемо знайти у Стратегії розвитку освіти в громаді (доцільно використовувати у порівнянні), вказати на який рік

4 У разі наявності

5 У рядку подається підсумкова інформація у разі наявності філій, якщо філій немає рядок видаляється

6 Категорії вказаних дітей не завжди відносяться до визначених нормативними актами соціально незахищених категорій, але аналіз наявності дітей, які потребують додаткової уваги надає змогу корегувати роботу соціальних педагогів та психологів, більш ретельно спланувати виховну роботу та створювати позитивний психологічний клімат у закладі освіти. Одна й та ж сама дитина може опинитися у різних стовбцях таблиці

	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.
СЗШ№1	162	181	149	328	115	450	128	420
Всього	162	181	149	328	115	450	128	420

Основні переваги:Школа знаходиться в центрі міста і має гарну репутацію, що сприяє зацікавленості батьків і учнів навчатися саме тут.

Основні проблеми/потреби:Наразі школа переповнена. Проектна потужність школи — 1116 учнів, в той час, як фактично навчається значно більше.

Крім того, кількість старшокласників значно зростає.

Висновки: Потрібно запровадити конкурсний відбір, або іншим способом обмежити кількість учнів, що приходять до школи.

1.1.2. Рух дітей⁷

Заклад освіти/філія	Кількість дітей, які виїхали в інші регіони/громади України та продовжують навчання у закладі освіти								Кількість дітей, які перебувають за кордоном та продовжують навчання у закладі освіти							
	1-4 класи		5-9 класи		10-11 класи		1-11 класи		1-4 класи		5-9 класи		10-11 класи		1-11 класи	
	д	х	д	х	д	х	д	х	д	х	д	х	д	х	д	х
СЗШ№1	0	0	2 (0,15%)	1 (0,07%)	0	0	2 (0,15%)	1 (0,07%)	13 (1%)	10 (0,7%)	87 (6%)	62 (4%)	37 (2,8%)	32 (2,4%)	137 (10,5%)	104 (8%)
Всього			3 (0,2%)				3 (0,2%)		23 (1,7%)		149 (11,5%)		69 (5,3%)		241 (18,6%)	

*Вказуємо відсоток дітей, які виїхали, але продовжують навчання в закладі освіти від загальної кількості дітей

Основні переваги:Збереження мережі класів.

Основні проблеми/потреби: Більшість учнів на дистанційному навчанні одночасно навчаються в закладах освіти інших країн і не приділяють навчанню в Україні відповідної уваги.

Висновки:Необхідно впроваджувати освітні програми для дітей, які перебувають за кордоном виключно з українським компонентом

1.2. Соціальний паспорт

Загальна	Загальна	Категорії дітей ⁸
----------	----------	------------------------------

⁷ Відмінних від вже зазначених категорій

⁸ Після таблиці надаємо інформацію у ексель таблиці для діаграм (можливо використовувати у порівнянні)

Заклад освіти/філія	кількість дітей		кількість дітей соціально вразливих категорій		Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування		Діти з багатодітних сімей		Діти з мало забезпечених сімей		Діти з сімей, що опинилися в складних життєвих обставинах ⁹		Діти, які перебувають на обліку в ювенальній превенції (КМСД)		Діти, які перебувають на обліку в школі (ВШПО)		Діти, які схильні до девіантної поведінки		Діти, які постраждали внаслідок Чорнобильської трагедії		Діти з інвалідністю		Діти з особливими освітніми потребами		Діти батьків-одиноків (мати/батьки)/неповних сімей		Діти працівників органів внутрішніх справ, військовослужбовців, шахтарів, журналістів, які загинули під час виконання служб. об.		Діти учасників в бойових діях		Діти загиблих учасників в бойових діях		Діти зі статусом ВПО	
	д	х	д	х	д	х	д	х	д	х	д	х	д	х	д	х	д	х	д	х	д	х	д	х	д	х	д	х	д	х	д	х	д	х
СЗСШ №1	765	528	145	120	4	4	34	35	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	10	6	15	13	0	0	-	-	0	0	67	48	2	1	11	11
Всього	1293		265		8		69		4		0		0		0		0		16		28		0		-		0		115		3		22	

**Вказуємо відсоток соціально вразливих категорій від загальної чисельності дітей.*

Основні переваги: Жодних

Основні проблеми/потреби: Забезпечення великої кількості дітей гарячим харчуванням.

Висновки: Капітальний ремонт їдальні.

1.3. Освітня діяльність

Заклад освіти/філія	Кількість дітей, які навчаються інституційно								Кількість дітей, які навчаються індивідуально					
	очно		заочно		дистанційно		мережева форма навчання		екстернат		сімейна(домашня) форма		педагогічний патронаж	
	д	х	д	х	д	х	д	х	д	х	д	х	д	х
СЗСШ №1	617	415	0	0	129	96	0	0	18	17	0	0	1	1

						дітьми з ООП		працюють з дітьми з ООП		
СЗСШ № 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всього	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Основні переваги:

Основні проблеми/потреби:

Висновки (у тому числі щодо відповідності законодавству):

1.4. Кадровий потенціал

1.4.1. Кадровий склад педагогічних працівників¹⁰

Педагогічні працівники за посадами																				
Заклад освіти/філія	Учителів 1-4 х класів		Учителів 5 -11 (12) класів		Директорів		Заступників директорів		Завідуючі філією ¹¹		Заступники завідуючих філіями ¹²		Педагог організатор		Практичних психологів		Соціальних педагогів		Асистентів в інклюзивних класах	
	ч	ж	ч	ж	ч	ж	ч	ж	ч	ж	ч	ж	ч	ж	ч	ж	ч	ж	ч	ж
СЗСШ № 1	0	5	9	64	0	1	0	4	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0
<i>Всього працюючих</i>	<u>0</u>	<u>5</u>	<u>9</u>	<u>64</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>4</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<i>Всього вакансій (вказати предмети/курси за вибором для педагогічних працівників)</i>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>

1.4.2 Склад педагогічних працівників за освітнім рівнем

¹⁰ Додається ексель таблиця

¹¹ [Наказ МОН від 20.07.2004 № 601](#), [Наказ МОН від 07.02.2020 № 143](#), [Наказ МОН від 29.04.2020 № 574](#), [Наказ МОН від 13.12.2021 № 1357](#), [Наказ МОЗ від 25.09.2020 № 2205](#), [Наказ МОН від 02.11.2017 № 1440](#), [Наказ МОН від 14.07.2017 № 1036](#) та інші НПА

¹² Висновок не тільки про наявність, а й про достатність

	ч	ж		ч	ж		ч	ж		ч	ж		ч	ж		ч	ж	
<i>СЗСШ № 1</i>	<u>1</u>	<u>8</u>	<u>10</u>	<u>3</u>	<u>13</u>	<u>19</u>	<u>2</u>	<u>25</u>	<u>31</u>	<u>0</u>	<u>12</u>	<u>14</u>	<u>3</u>	<u>14</u>	<u>20</u>	<u>0</u>	<u>5</u>	<u>6</u>
	<u>9</u>			<u>16</u>			<u>27</u>			<u>12</u>			<u>17</u>			<u>5</u>		
Всього	<u>1</u>	<u>8</u>	<u>10</u>	<u>3</u>	<u>13</u>	<u>19</u>	<u>2</u>	<u>25</u>	<u>31</u>	<u>0</u>	<u>12</u>	<u>14</u>	<u>3</u>	<u>14</u>	<u>20</u>	<u>0</u>	<u>5</u>	<u>6</u>
	<u>9</u>			<u>16</u>			<u>27</u>			<u>12</u>			<u>17</u>			<u>5</u>		

1.4.5. Кадровий склад непедагогічних працівників

Назва закладу(філії)	Розподіл непедагогічних працівників за посадами											
	Завідувач господарством	Комірник	Прибиральник к службових приміщень	Сторож	Робітник	Водій шкільного автобуса	Кухар	Помічник кухаря	Кочегар (на період опалювального сезону)	Медична сестра	Бібліотекар	Керівник гуртка
СЗСШ№1	1	0	13	3	2	0	0	0	0	2	2	0
Всього	1	0	13	3	2	0	0	0	0	2	2	0

*Узагальнена відсоткова діаграма¹³

Основні переваги: Високопрофесійний персонал, який має досвід роботи і високі досягнення.

Основні проблеми: У зв'язку з трансформацією закладу, в школі є вакансії фактично всіх спеціальностей. В той же час, місто вже стикнулося з кадровою проблемою, що значно ускладнює процес підбору кадрів.

Висновки: Заклад освіти потребує додаткового залучення спеціалістів, бажано молодих.

1.5. Фінансове забезпечення¹⁴

Фінансова автономія закладу освіти	Вид бухгалтерського обслуговування	Гендерний принцип фінансування	Різниця ФНК (фактична наповнюваність класів) – РНК (розрахункова наповнюваність класів) ¹⁵	Видатки на одного учня (освітня субвенція/місцевий бюджет)				Наявність галузевих, цільових програм, прийнятих місцевою радою щодо розвитку освітнього простору та процесу, які реалізуються на рівні закладу освіти (зазначити	Наявність галузевих, цільових програм, прийнятих місцевою радою щодо заохочення здобувачів освіти, які реалізуються на рівні закладу освіти (зазначити назви у разі	Наявність галузевих, цільових програм, прийнятих місцевою радою щодо заохочення педагогічних працівників, які реалізуються на рівні закладу освіти (зазначити
				Україна	Область	ТГ (територіальна громада	Заклад освіти			
Так/Ні		Так/Ні								

¹³ Вказати що саме потребує ремонту. Критеріями можуть бути державні, регіональні, місцеві стратегічні та програмні документи, [норми ДБН](#), положення [Санітарного регламенту](#), громадська думка (проект участі, або інша форма)

¹⁴ Зображується у вигляді схеми з урахуванням ст. 28 ЗУ "Про освіту"

¹⁵ Рекомендовано використовувати порівняльну діаграму

						осві тня субв енці я	місц еви й бюд жет	осві тня субв енці я	місц еви й бюд жет	назви у разі наявності)	наявності)	назви у разі наявності)
ні	Центральна бухгалтерія управління освіти ЧМР	ні	2,5	-	-	-	-	-	-	Проект Безпечна школа	відсутні	відсутні

**Узагальнені відсоткові діаграми¹⁶*

Основні переваги:Наявність міжнародних донорів в місті

Основні проблеми/потреби: Школа не є розпорядником коштів, і, як наслідок, залежить від фінансування зі сторони засновника. Приміщення школи потребують косметичного, а подекуди і капітального ремонту.

Висновки: Створення власної бухгалтерії. Залучення додаткового фінансування через написання грантів, звернення до засновника за додатковим фінансуванням.

II. Освітнє середовище

2.1. Сучасність та комфортність освітнього простору

2.1.1. Оснащеність приміщень

Заклад освіти	Перелік	Оснащеність навчальних кабінетів/лабораторій ¹⁸
---------------	---------	--

¹⁶ Заповнюється за необхідність, наявністю відповідної категорії учнів

¹⁸ Заповнюється у разі наявності філій

/філія	навчальних кабінетів/ лабораторій ¹⁷	Паспорт навчальної кабінету (так,ні)	Відповідність приміщення санітарно-гігієнічним умовам	Методичні матеріали	Роздатковий матеріал	Наочні посібники	Технічне обладнання, необхідне для проведення дослідів	Постійні та змінні навчальні композиції	Дидактичні матеріали НУШ	Засоби трансляції навчальних занять	Мультимедійна дошка	Меблі, які дозволяють працювати всім класом	Комплексний сучасний дизайн, відповідно до вимог Нового освітнього простору	Становище осередки у класних кімнатах	Мобільні учнівські місця	Можливість трансформації робочого місця вчителя	Зони відпочинку
		наявний / відсутній / не передбачено	так/ні / частково	так/ні / частково / не передбачено	так/ні / частково / не передбачено	так/ні / частково / не передбачено	наявний / відсутній / не передбачено	наявний / відсутній / не передбачено	наявний / відсутній / не передбачено	наявний / відсутній / не передбачено	наявний / відсутній / не передбачено	наявний / відсутній / не передбачено	так/ні / частково	наявний / відсутній / не передбачено	наявний / відсутній / не передбачено	так/ні / частково	наявний / відсутній / не передбачено
СЗСШ№ 1	Фізика — 3	наявний	так	частково	ні	так	частково	Не передбачено	відсутні	наявні	наявні	наявні	ні	відсутні	відсутні	ні	відсутні
	Математики - 3	наявний	так	так	ні	ні	Не передбачено	Не передбачено	відсутні	наявні	наявні	наявні	частково	відсутні	відсутні	ні	відсутні
	Хімія - 2	наявний	так	так	частково	частково	наявні	Не передбачено	відсутні	наявні	наявні	наявні	так	наявні	відсутні	ні	відсутні
	Біологія - 2	наявний	так	частково	частково	частково	частково	Не передбачено	частково	наявні	наявні	наявні	так	відсутні	відсутні	ні	відсутні
	Географія - 2	наявний	так	так	частково	частково	Не передбачено	Не передбачено	частково	наявні	наявні	наявні	частково	відсутні	відсутні	ні	відсутні
	Інформатика - 2	наявний	так	ні	Не передбачено	ні	наявне	Не передбачено	відсутні	наявні	наявні	наявні	так	відсутні	відсутні	ні	відсутні

¹⁷ Замість таблиць доцільно використовувати запропоновані діаграми

					о												
	Майстерні (обсл.види праці, технічні види праці) - 2	наявний	так	частково	ні	ні	Не передбачено	Не передбачено	відсутні	наявні	відсутні	наявні	ні	відсутні	відсутні	ні	відсутні
	Українська мова - 3	наявний	так	ні	ні	ні	Не передбачено	Не передбачено	відсутні	наявні	відсутні	наявні	ні	відсутні	відсутні	ні	відсутні
	Іноземна мова - 16	наявний	так	так	ні	частково	Не передбачено	Не передбачено	відсутні	наявні	відсутні	наявні	ні	відсутні	частково	ні	відсутні
	Зарубіжна література - 1	наявний	так	ні	ні	ні	Не передбачено	Не передбачено	відсутні	наявні	відсутні	наявні	ні	відсутні	відсутні	ні	відсутні
	Комбіновані каб. - 11	наявний	так	ні	ні	ні	Не передбачено	Не передбачено	відсутні	наявні	відсутні	наявні	ні	відсутні	відсутні	ні	відсутні

*Вказуємо назву навчального кабінету/лабораторії/майстерні та їх оснащення відповідно до технічного паспорту та нормативних вимог

Заклад освіти /філія	Забезпечення сучасного ІКТ, Інтернетом			
	Педагогічні працівники, які забезпечені комп'ютерною технікою, % до загальної кількості	Класи, приєднані до швидкісної мережі Інтернет/Wi-Fi (не нижче 100 М/бт), % до загальної кількості класів	Комп'ютерна техніка не старше 5 років, % до загальної кількості ІКТ	Кількість учнів на 1 комп'ютер
СЗСШ № 1	100	100	79	7

Заклад освіти /філія		Оцінка наявності		
		Спортивний інвентар	Тренажерне обладнання	Душеві кабінки
СЗСШ №1	Спортивна зала	частково	ні	ні

Заклад освіти /філія		Оцінка наявності					
		Вуличні тренажери	Обладнання для дитячого майданчика	Штучне покриття для футбольного поля	Баскетбольний майданчик	Волейбольний майданчик	Легкоатлетичні доріжки
СЗСШ №1	Спортивний майданчик	так	ні	так	так	ні	ні

Заклад освіти /філія		Оцінка наявності (у разі відсутності бібліотеки ставиться прочерк)							
		Достатній фонд книжок української літератури	Підключення до мережі Інтернет	Простір для роботи з учнями	Інтерактивна панель	Комп'ютери	Копіювальний пристрій, сканер	Настільні ігри	Виконання функцій інформаційного центру
СЗСШ №1	Бібліотека	так	так	так	ні	так	так	ні	ні

Заклад освіти /філія		Наявність приміщення кабінету	Оцінка наявності (у разі відсутності кабінету ставиться прочерк)				
			Наочно-дидактичний матеріали	Підключення до мережі Інтернет	Комфортні меблі	Мультимедійне обладнання	Відповідність санітарним умовам та безпеки
СЗСШ №1	Методичний кабінет	так	так	так	частково	ні	так
	Кабінет психолога	так	так	так	частково	ні	так
	Ресурсна кімната	ні	-	-	-	-	-
	Кабінети безпеки	так	так	так	частково	так	так
	Актова зала	так	ні	так	так	так	так
	Кімната учнівського самоврядування	ні	-	-	-	-	-
	Майстерні	так	так	так	частково	так	так
	Приміщення для позакласної роботи	ні	-	-	-	-	-

Основні переваги:Заклад має кілька предметних кабінетів. Наявність оснащених предметних кабінетів географії, хімії.

Основні проблеми/потреби:Нестача обладнання для предметних кабінетів, відсутність кабінетів гуманітарного спрямування, відсутність кабінету робототехніки, майстерень. Більшість предметних кабінетів не облаштовані відповідним чином. Школа жодним чином не готова до навчання дітей з особливими потребами.

Висновки за можливістю з урахуванням результатів опитування: Заклад потребує створення додаткових предметних кабінетів. Приблизно третина учнів оцінили оснащення школи на середньому рівні. Крім того, для можливості розширення вибору профілів, заклад потребує створення кабінету робототехніки, який, в свою чергу, дасть можливість і створення гуртка на базі закладу.Школа потребує створення предметних кабінетів, або оснащення вже існуючих. Необхідно також створення ресурсної кімнати та забезпечення доступності приміщень школи для маломобільних категорій населення.

2.1.2. Стан інфраструктури

Заклад освіти /філія	Потреба у капітальному ремонті ¹⁹										Потреба у поточному ремонті									
	Навчальні кабінети	Коридори	Актова зала	Спортивна зала	Бібліотека	Спортивний майданчик	Пришкільна територія	Дах	Заміна вікон, ремонт теплосистем / водопостачання/відведення /каналізація	Ремонт іншого (вказати чого саме)	Навчальні кабінети	Коридори	Актова зала	Спортивна зала	Бібліотека	Спортивний майданчик	Пришкільна територія	Дах	Заміна вікон, ремонт теплосистем / водопостачання/відведення /каналізація	
СЗСШ №1	так	так	ні	ні	частково	ні	ні	Так (майстерні)	ні	Так (ремонт харчоблоку, майстерень)	так	так	ні	ні	частково	ні	так	Так (майстерні)	ні	Частина приміщень укриття

Заклад освіти /філія		Оцінка наявності (так/ні)			
		В приміщенні/на вулиці	Приміщення відповідає санітарним умовам	Встановлено кабінки з дзерцятами	Сушарки для рук
СЗСШ № 1	Туалетні кімнати	В приміщенні	так	так	так

¹⁹ Заповнюється у разі наявності філій

Заклад освіти /філія	Оцінка стану технічних комунікацій (задовільно/незадовільно)						
	Технічний стан тепломережі	Технічний стан котельної/котла	Технічний стан системи водопостачання/водовідведення	Технічний стан каналізації	Технічний стан приладів обліку	Стан освітлення закладу	Технічний стан вентиляції
СЗСШ № 1	задовільно	-	задовільно	задовільно	задовільно	задовільно	задовільно

Основні переваги:Заклад має відремонтовану актову залу, спортивні ігрові майданчики.

Основні проблеми/потреби:Спортивна інфраструктура потребує нового спортивного інвентаря. Актова зала має бути оснащеною більш новою технікою.

Висновок за можливістю з урахуванням результатів опитування: Майже третина учнів зазначили, що не задоволені оснащенням спортивних майданчиків. Необхідно додаткове фінансування для закупівлі оснащення.

2.1.3. Енергоефективність

Заклад освіти /філія	Наявність системи енергозбереження	Наявність програмних документів щодо впровадження заходів енергоменеджменту на рівні громади	Наявність комплексної термомодернізації	Наявність відповідальних осіб за впровадження заходів енергоменеджменту
СЗСШ № 1	та	ні	так	так

Основні переваги: Реалізація проекту термомодернізації із повною заміною освітлення.

Основні проблеми/потреби: можливі відключення електроенергії в результаті агресії зі сторони рф.

Висновок за можливістю з урахуванням результатів опитування: Встановлення сонячних панелей могло б надати закладу більшої енергонезалежності та енергоефективності, зробити її більш "зеленою".

2.2. Безпечність освітнього простору

Заклад освіти /філія	Наявність укриття/бомбосховища (так/ні)	Обладнання укриття (задовільно/незадовільно)	Ремонт приміщення укриття (задовільно/незадовільно)	Технічний стан протипожежної сигналізації (задовільно/незадовільно)	Наявність висновку ДСНС щодо забезпеченості засобами пожежної безпеки (так/ні)	Наявність відеоспостереження – внутрішнє/зовнішнє (так/ні)	Наявність охорони (так/ні)	Наявність затверджених правил безпеки, евакуації (так/ні)	Наявність доступу до медичної допомоги (так/ні)	Кількість вчителів, учнів, які взяли участь у навчаннях щодо поводження у надзвичайних ситуаціях, мінної безпеки, надання медичної допомоги (осіб/% від загальної кількості)		Процедури забезпечення правил безпеки дітей у цифровому просторі (так/ні/частково)
										вчителі	учні	
СЗСШ № 1	так	задовільно	Частково	задовільно	так	так	так	так	так	100	100	так

			потребує поточного ремонту												
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Основні переваги:Наявність системи “Безпечна школа”, реалізована програма термореновації закладу освіти

Основні проблеми/потреби:-

Висновок за можливістю з урахуванням результатів опитування:Завдяки програмі термореновації, заклад є цілком енергоефективним.

2.3. Доступність освітнього простору

2.3.1. Інклюзивний освітній простір (архітектурна та технічна доступність)

Заклад освіти /філія	Безбар'єрність і доступність приміщень (так/ні)	Наявність зони очікування для осіб, які супроводжують дітей з особливими потребами (так/ні)	Споруда закладу освіти має безперешкодний доступ з ганку до приміщення першого поверху (так/ні)	Приміщення закладу пристосовано для безперешкодного пересування (так/ні)					Приміщення закладу освіти оснащено системою засобів орієнтації та інформаційної підтримки (так/ні)						Наявність туалетів з універсальними кабінами (так/ні)	Наявність спортивного обладнання, тренажерів для дітей з особливими потребами (так/ні)
				Наявність ліфту, підйомних пристроїв для МГН	Евакуаційний вихід пристосований для осіб з інвалідністю	Ширина дверей дозволяє безперешкодно пересуватись по приміщенню, двері мають спеціальні пристрої для фіксації, є протитударними та мають зручні ручки	Коридор і мають достатню ширину для пересування МГН	Габарити тамбурів відповідають принципам універсального дизайну	Тактильні знаки, текст Брайлю	Візуальна доступність	Аудіо покажчики	Універсальні системи засобів інформації і сигналізації про небезпечку	Навчальні кабінети оснащені сигнальними лампочками, що сповіщають про початок та закінчення уроку	Наявність у навчальних кабінетах електроакустичних приладів та індивідуальних навушників		
СЗСШ № 1	ні	ні	так	ні	ні	так	так	ні	ні	ні	ні	так	ні	ні	так	ні

Застосування методик та технологій роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (так/ні)	Налагодженість взаємодії з батьками дітей з особливими освітніми потребами (так/ні)	Налагодженість взаємодії з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру (так/ні)	Наявність індивідуальних програм розвитку для дітей з особливими потребами (так/ні)	Наявність простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (так/ні)	Забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу учнів дітей з особливими потребами (так/ні)	Надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги), забезпечення реабілітаційних заходів для дітей з особливими потребами (так/ні)	Наявність програми адаптації дітей, які переїхали в громаду через війну на рівні громади (так,ні)
ні	ні	ні	ні	ні	ні	ні	ні

Основні переваги:Доступ до приміщень першого поверху, туалетна кімната для людей з особливими потребами.

Основні проблеми/потреби:Повна недоступність приміщень 2-3 поверхів для маломобільних груп населення.

Висновок за можливістю з урахуванням результатів опитування:Оснащення школи пристроями для пересування приміщеннями закладу для маломобільних верств населення.

2.3.2. Організація підвозу дітей

Шкільні автобуси у кількості, що задовольняє потреби	Технічний стан шкільних автобусів	Наявність обладнаних місць у шкільних автобусах для дітей з особливими освітніми потребами	Наявність затверджених маршрутів
-	-	-	-

Всього дітей, які навчаються у закладі освіти	Всього педагогічних працівників у закладі освіти	Кількість дітей охоплених підвезенням	Кількість педагогічних працівників охоплених підвезенням	Кількість дітей, які потребують підвезення	Кількість педагогічних працівників, які потребують підвезення	Кількість дітей, які потребують підвезення (з них спеціальним транспортом)	Кількість педагогічних працівників, які потребують підвезення
-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-

**Вказуємо, який відсоток дітей від загальної кількості охоплено підвезенням **Вказуємо, який відсоток педагогічних працівників від загальної кількості охоплено підвезенням*

Основні переваги:Заклад знаходиться в центрі міста, поряд з основними транспортними розв'язками.

Основні проблеми/потреби: Зростаюча кількість дітей, які їдуть з віддалених районів міста.

Висновок за можливістю з урахуванням результатів опитування:Необхідне клопотання до органів управління місцевої влади щодо перегляду окремих маршрутів громадського транспорту.

2.4. Умови харчування

Короткий опис:

Заклад освіти /філія	- Спосіб організації харчування (аутсорсинг / кейтеринг / самостійна організація)	Базова кухня
	- Форма організації харчування (монопрофільне / мультипрофільне(як організовано вибір страв) , разовість харчування в закладі)	Монопрофільне, 2 разове харчування
	- Наявність буфета	так
	- НАССР (так/ні)	так
	- Як здійснюється доступ до питної води	задовільно
	- Доступ до публічної інформації: механізми оприлюднення меню	Стенд в обідній залі

Заклад освіти /філія	Оцінка впровадження НАССР	
- Кадрова забезпеченість відповідно до нормативних вимог (так/ні/частково)	так	
- Наявність гарячої проточної води (так/ні)	так	
- Наявність резервного гарячого водопостачання (так/ні)	ні	
- Наявність системи фільтрації (доочищення) води (так/ні)	ні	
- Рукомийники (4+)	так	

	- Електросушарка/паперові рушники	так
	- Кількість посадкових місць	144
	- Лінія роздачі (підтримує температуру готових страв (марміти та холодильні вітрини)	так
	- Вікно для прийому брудного посуду	так
	- Наявність зонування кухні відповідно до вимог НАССР та гігієнічних вимог	так
	- Наявність технологічного обладнання відповідно до вимог НАССР: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Система примусової вентиляції (витяжка) (так/ні/частково) ✓ Теплове (так/ні/частково) ✓ Електромеханічне (так/ні/частково) ✓ Холодильне обладнання (так/ні/частково) 	так так так так
	- Виконання вимог до поверхонь (так/ні/частково)	так

Основні переваги: Наявність базової кухні, дотримання вимог НАССР

Основні проблеми/потреби: Зростаюча кількість учнів старших класів та дітей, які мають право на безкоштовне харчування потребують більш швидкого обслуговування і більшої кількості посадкових місць.

Висновок за можливістю з врахуванням результатів опитування: Кухня та обідня зала потребують капітального ремонту з переобладнанням кухні

2.5. Соціально-психологічний супровід освітнього процесу

Заходи з протидії булінгу (цькуванню) ²⁰								
Факти порушення етичних норм	Наявність розроблених нормативних	Зафіксовані випадки булінгу (цькування)	Наявний механізм реагування на випадки булінгу	Наявність плану заходів, спрямованих на запобігання та	Педагогічні працівники підвищують фаховий	Наявність служби порозуміння	У закладі освіти на доступному місці розташовано	Співвідношення прийнятих рішень,

учасників освітнього процесу, поваги та гідності, їх прав та свобод	документів щодо протидії фактам порушення етичних норм учасників освітнього процесу, поваги та гідності, їх прав та свобод	з боку адміністрації закладу освіти	з боку педагогічних працівників	з боку дітей	(цькування)	протидію булінгу (цькуванню)	рівень за модулями з питань компетентнісного навчання та створення безпечного і дружнього до дитини освітнього середовища		контактну інформацію про відповідальних працівників до яких можна звернутись у для оперативного вирішення питань захисту прав учасників освітнього процесу	проведених заходів до кількості звернень щодо проявів дискримінації, цькування, %
0	0	0	0	0	так	так	так	так	так	100

Протидія насильству							
Наявність розроблених заходів щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників з іншими органами та службами	Кількість педагогічних працівників які пройшли курси підвищення кваліфікації з питань протидії торгівлі людьми	Наявність в програмі виховної роботи питань торгівлі людьми для учнів 7 – 10 класів	Наявність гуртків, факультативів «Особиста гідність», «Безпека життя», Громадянська позиція	Проведення інформаційної кампанії	Співробітництво з громадськими, міжнародними організаціями та фондами	Наявність плану профілактичної роботи щодо протидії торгівлі людьми	Поширення інформації щодо роботи колл-центрів
так	100%	так	-	так	так	так	так

Профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки					
Наявність розробленої програми формування життєвих навичок протистояння ризикам і загрозам, пов'язаним з психотропними речовинами	Наявність плану профілактичних заходів, спрямованих на підвищення психолого-педагогічної компетенції батьків	Наявність та застосування методик раннього виявлення дітей, які належать до груп ризику з вживання наркотичних речовин	Наявність заходів індивідуальної корекційної роботи	Проведення інформаційної роботи	Налагодження роботи з іншими службами
так	так	так	так	так	так

Наявність психологічної служби та системи реабілітації										
Наявність психологічної служби у закладі освіти	Кадрова укомплектованість психологічної служби (методист, практичний психолог, соціальний педагог), відповідно до нормативних вимог	Систематична та безперервна робота щодо психологічної та емоційної підтримки у закладі освіти	Налагодження системи підвищення компетентності педагогічних працівників	Наявність факультативних курсів, які спрямовано на збереження та зміцнення психічного здоров'я	Налагоджена просвітницька робота	Ефективна діагностична робота	Ефективна профілактична робота	Ефективна корекційна робота	Налагоджено консультування	Розроблені заходи щодо психологічної допомоги дітям та їх сім'ям в умовах війни
так	так	так	так	так	так	так	так	так	так	так

Основні переваги: В школі існує антибулінгова політика, профілактичні тренінги, заняття з психологом, працює програма "Вибір"

Основні проблеми/потреби: Прояви антисоціальної поведінки у деяких учнів, як наслідок тривалого дистанційного навчання і воєнних дій.

Висновок за можливістю з урахуванням результатів опитування: Профілактична робота має свої результати, потребує подальшої роботи

2.6. Розумне дозвілля

Заклад освіти /філія	Назва гуртка/секції у закладі освіти	Вид діяльності	Матеріальна забезпеченість/обладнання	Платна/безоплатна основа	Організатор (заклад освіти/приватна особа/підприємець)	Кількість дітей, які відвідують гуртки/секції закладу освіти					
						1-4 класи		5-9 класи		10-11 класи	
						Д	Х	Д	Х	Д	Х
	Патріот, Джура, Козацько-лицарський гарт, Голоси Батьківщини, Я - Громадянин України та Європи, Соціально емоційне та етичне навчання (СЕЕН)	Військово-патріотичне, морально-духовні	забезпечено	безоплатна	Заклад освіти	0	0	35	15	27	14
								50		41	
Всього учнів/ць, що відвідують гуртки	91										
Всього учнів/ць у закладі освіти	1294										
% учнів/ць від загальної чисельності, що відвідують гуртки/секції	7										

*Вказуємо який відсоток дітей від загальної чисельності/ від чисельності за класами відвідує гуртки/секції²¹

**Вказуємо який відсоток дітей від загальної чисельності/ від чисельності за класами відвідує гуртки/секції у позашкільних закладах

Основні переваги: Гуртки національно-патріотичного спрямування забезпечують потреби частини учнів.

Основні проблеми/потреби: У зв'язку з відсутністю фінансування, школа не спроможна забезпечити всіх бажаючих здобувачів освіти гуртками спортивного і естетичного спрямування

Висновок за можливістю з врахуванням результатів опитування: Клопотати перед засновником щодо фінансування більшої кількості гуртків.

²¹ Професійний стандарт "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель із початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)".

III. Освітній процес

3.1. Організація освітнього процесу

Організація навчання:	Використання цифрових платформ для організації освітнього процесу	Використання електронних освітніх ресурсів та інструментів викладання і навчання	Використання друкованого дидактичного матеріалу під час викладання та навчання	Використання мультимедійного обладнання під час викладання та навчання	Здійснення педагогічного супроводу слабовстигаючих учнів	Здійснення педагогічного супроводу обдарованих учнів	Забезпечення умов для функціонування інклюзивних класів	Викладання інтегрованих курсів	Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії учня	Впровадження авторських методик викладання та навчання	Використання проектних технологій під час викладання та навчання	Використання активних технологій під час викладання та навчання	Забезпечення етичного використання персональних даних здобувачів освіти	Впровадження принципів академічної доброчесності	Впровадження медіаграмотності
Очна форма навчання	так	так	так	так	так	так	-	ні	так	ні	так	ТАК	так	так	так
Дистанційна форма навчання:	так	так	так	так	так	так	-	ні	так	ні	так	НІ	так	так	так
- Синхронний режим	так	так	так	так	так	так	-	ні	так	ні	так	НІ	так	так	так
- Асинхронний режим	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Змішана форма навчання	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Індивідуальна форма навчання	так	так	так	так	так	так	-	ні	так	ні	так	НІ	так	так	так

*на основі оцінювання наявних шкільних процедур та процесів, унормованих документально, здійсненого членами робочої групи

Основні переваги:Збереження мережі класів

Основні проблеми/потреби:Переважна кількість учні за кордоном навчаються одночасно в двох школах (українській і закордонній), що негативно впливає на результати навчання

Висновок за можливістю з урахуванням результатів опитування:У зв'язку з великою кількістю учнів, що перебувають за кордоном є необхідність впровадження нових освітніх програм для такої категорії здобувачів освіти

3.2. Система оцінювання навчальних досягнень

Організація навчання:	Наявність чітко визначених правил та процедур оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	Оприлюднення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів і курсів робочого навчального плану	Забезпечення отримання інформації щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень	Забезпечення отримання інформації щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень	Забезпечення принципів академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	Використання формувально оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	Наявність розробленої системи та критеріїв самооцінювання здобувачів освіти	Застосування результатів самооцінювання здобувачів освіти для оцінювання рівня навчальних досягнень	Наявність розробленої системи та критеріїв взаємооцінювання здобувачів освіти	Застосування результатів взаємооцінювання здобувачів освіти для оцінювання рівня навчальних досягнень	Надання зворотного зв'язку здобувачам освіти щодо динаміки їх навчального поступу	Надання зворотного зв'язку батькам щодо динаміки навчального поступу дітей	Наявність нормативно закріпленої системи моніторингу результатів навчання здобувачів освіти	Здійснення планування заходів за результатами моніторингу	Використання цифрових технологій в процесі оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	Використання цифрових технологій в процесі моніторингу результатів навчання здобувачів освіти
Очна форма навчання	так	так	так	ТАК	так	так	так	так	ні	ні			так	так	так	так
Дистанційна форма навчання:	так	так	так	ТАК	так	так	так	так	ні	ні			так	так	так	так

так	ні	так	так	так	ні	-	-	-	-	-	-	-	-	так	частково	так	ні	частково	1,5	так	ні
-----	----	-----	-----	-----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	----------	-----	----	----------	-----	-----	----

Основні переваги:Школа вже впроваджує старшу профільну школу четвертий рік поспіль

Основні проблеми/потреби:Недостатня матеріально-технічна база школи і відсутність співпраці з ВНЗ.

Висновок за можливістю з врахуванням результатів опитування:Школа доволі успішно впроваджує старшу профільну освіти, хоча і потребує покращення матеріально-технічної бази.

IV. Педагогічна діяльність

4.1. Напрямки підвищення професійного рівня

Напрямки підвищення професійного рівня ²²	Компетентності згідно з професійним стандартом	Педагогічних працівників, які пройшли навчання у 2021 р.		Педагогічних працівників, які пройшли навчання у 2022 р.		Педагогічних працівників, які пройшли навчання у 2023 р.	
		Осіб	%	Осіб	%	Осіб	%
Загальні компетентності	Громадянська компетентність	72	80	81	92	86	100
	Соціальна компетентність	67	74	74	84	79	95
	Культурна компетентність	74	82	77	87	74	89
	Підприємницька компетентність	66	73	62	70	61	73
Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)	Мовно-комунікативна компетентність	5	5	10	11	15	18
	Предметно-методична компетентність	8	8	10	11	15	18
	Інформаційно-цифрова компетентність	14	15	10	11	15	18
Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	Психологічна компетентність	87	96	85	96	86	100
	Емоційно-етична компетентність	90	100	86	98	86	100
	Компетентність педагогічного партнерства	90	100	84	95	82	99
Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища	Інклюзивна компетентність	50	55	49	5	51	60
	Здоров'язбережувальна компетентність	89	99	86	97	79	95
	Проектувальна компетентність	73	81	67	76	68	81
Управління освітнім процесом	Прогностична компетентність	3	3	2	2	5	6
	Організаційна компетентність	3	3	2	2	5	6
	Оцінювально-аналітична компетентність	3	3	2	2	5	6
Безперервний професійний розвиток	Інноваційна компетентність	65	72	73	82	81	98
	Здатність до навчання впродовж життя	65	72	78	88	79	95

22 [Постанова](#) Кабінету Міністрів України № 800 "Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників"

Академічна доброчесність	90	100	88	100	86	100
Подолання освітніх втрат та розривів	15	16	45	51	86	100
Методика викладання навчального предмету інваріантної складової навчального плану	90	100	88	100	86	100
Впровадження Концепції НУШ	10	11	40	45	43	51

* на основі документів, які засвідчують підвищення кваліфікації

Основні переваги: Педагогічні працівники школи постійно працюють над підвищенням кваліфікації.

Основні проблеми/потреби: Більшість курсів підвищення кваліфікації, семінарів відбуваються одночасно з уроками педагогічних працівників.

Висновки: Педагогічні працівники школи постійно працюють над підвищенням кваліфікації.

4.1. Види підвищення професійної кваліфікації

Види підвищення професійного рівня ²³	Суб'єкти підвищення кваліфікації	Педагогічних працівників, які підвищили професійну кваліфікацію впродовж 2021 р.		Педагогічних працівників, які підвищили професійну кваліфікацію впродовж 2022 р.		Педагогічних працівників, які підвищили професійну кваліфікацію впродовж 2023 р.	
		Осіб	%	Осіб	%	Осіб	%
Курси підвищення кваліфікації	Заклади післядипломної педагогічної освіти	90	100	88	100	83	100
	Заклади вищої освіти						
	ЦПРПП						
	ЦЗЯО						
	Українські громадські організації						
	Закордонні громадські організації						
Семінари	Заклади післядипломної педагогічної освіти						
	Заклади вищої освіти						
	ЦПРПП			5	6	2	2
	ЦЗЯО	1	1	2	2		
	Українські громадські організації					18	22
	Закордонні громадські організації	3	3	7	8	21	25
Практикуми	Заклади післядипломної педагогічної освіти						
	Заклади вищої освіти						
	ЦПРПП						

²³ Дані таблиці доцільно порівняти з результатами опитування

	ЦЗЯО						
	Українські громадські організації						
	Закордонні громадські організації						
Тренінги	Заклади післядипломної педагогічної освіти						
	Заклади вищої освіти						
	ЦПРПП	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
	ЦЗЯО						
	Українські громадські організації						
	Закордонні громадські організації			<u>53</u>	<u>60</u>	<u>48</u>	<u>58</u>
Вебінари	Заклади післядипломної педагогічної освіти	<u>4</u>	<u>4</u>				
	Заклади вищої освіти						
	ЦПРПП						
	ЦЗЯО	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
	Українські громадські організації						
	Закордонні громадські організації			<u>28</u>	<u>32</u>	<u>37</u>	<u>44</u>
Майстер-класи	Заклади післядипломної педагогічної освіти						
	Заклади вищої освіти						
	ЦПРПП						
	ЦЗЯО						
	Українські громадські організації						
	Закордонні громадські організації						
Самоосвіта		<u>37</u>	<u>41</u>	<u>43</u>	<u>49</u>	<u>57</u>	<u>68</u>
Здобуття наукового ступеня							
Здобуття вищої освіти							

*на основі документів, які засвідчують підвищення кваліфікації

Основні переваги: можливість постійного підвищення кваліфікаційного рівня працівників

Основні проблеми: нестача часу у зв'язку з перевантаженням вчителів

Висновки: є нагальна потреба у підвищенні мотивації педпрацівників до самоосвіти

4.3. Професійні педагогічні спільноти

Назва професійної спільноти	Терміни діяльності	Категорія учасників	Кількість учасників	Наявність положення про діяльність (так/ні/ не передбачається)	Наявність плану роботи (так/ні/ не передбачається)	Наявність звіту (так/ні/ не передбачається)
Вчителів англійської мови	постійно	Вчителі англійської мови	21	так	так	так
Вчителів другої іноземної мови	постійно	Вчителі німецької та французької мов	4	так	так	так
Вчителів-словесників	постійно	Вчителі української мови та зарубіжної літератури	11	так	так	так
Вчителів математики	постійно	Вчителі математики	8	так	так	так
Вчителів фізики і інформатики	постійно	Вчителі фізики і інформатики	9	так	так	так
Вчителів природничих наук	постійно	Вчителі хімії, біології та географії	9	так	так	так
Вчителів початкових класів	постійно	Вчителі початкових класів	5	так	так	так
Вчителів фізкультури та Захисту України	постійно	Вчителі фізичної культури та Захисту України	7	так	так	так
Вчителів історії	постійно	Вчителі історії	5	так	так	так
Вчителів обслуговуючої праці і мистецтва	постійно	Вчителі праці та мистецтва	6	так	так	так

Основні переваги: Професійні спільноти є дієвою частиною професійної діяльності педагогів.

Основні проблеми:-

Висновки: Педагогічні працівники постійно обмінюються досвідом, допомагають молодим педагогам в їх професійній діяльності

4.4. Професійна творчість та впровадження освітніх новацій

Професійні досягнення	Характеристики	Впродовж 2021 р.		Впродовж 2022 р.		Впродовж 2023 р.	
		Осіб	%	Осіб	%	Осіб	%
Переможці та лауреати фахових конкурсів	Місцевий рівень	0	0	0	0	0	0
	Регіональний рівень	0	0	0	0	0	0
	Всеукраїнський рівень	0	0	0	0	0	0
	Міжнародний рівень	0	0	0	0	0	0
Є авторами чи співавторами	Навчальні програми	0	0	0	0	0	0
	Підручники	0	0	0	0	0	0

	Посібники	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	Методичні розробки	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	Дидактичні матеріали	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
Підготували переможців олімпіад, конкурсів, змагань	Місцевий рівень	<u>30</u>	<u>33</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>36</u>	<u>43</u>
	Регіональний рівень	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>14</u>	<u>17</u>
	Всеукраїнський рівень	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	Міжнародний рівень	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
Брали участь в освітніх проєктах	Місцевий рівень	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	Регіональний рівень	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	Всеукраїнський рівень	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	Міжнародний рівень	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>

Основні переваги: Педагогічні працівники постійно працюють з обдарованими дітьми, готують їх до предметних конкурсів та олімпіад.

Основні проблеми: Педагогічні працівники не беруть участі в освітніх проєктах, фахових конкурсах, тощо.

Висновки: Потрібно залучати педагогічних працівників до участі у фахових конкурсах, освітніх програмах, тощо.

4.5. Сертифікація та експертна діяльність

Заклад освіти (філія)	Сертифікація педагогічних працівників								Експерт з проведення інституційного аудиту		Експерт з проведення супервізії	
	Вчителі початкових класів		Вчителі української мови		Вчителі математики		Вчителі історії					
	Осіб	%	Осіб	%	Осіб	%	Осіб	%	Осіб	%	Осіб	%
<u>СЗСШ №1</u>	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Всього	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0

Основні переваги: Школа має вчителів, чий професійний рівень дозволяє проходити сертифікацію.

Основні проблеми: Сама система сертифікації є несправедливою і має ознаки дискримінації, через що велика частка педагогів просто не може взяти участь у сертифікації

Висновки: Звертатися до МОН з пропозиціями змін до положення про сертифікацію

V. Управлінська діяльність

5.1. Структура управління та громадське самоврядування²⁴

Взаємозв'язок органів управління та громадського самоврядування закладу освіти зображується у вигляді схеми

*Основні переваги: Система самоврядування в закладі залучає усіх учасників процесу до ухвалення рішень щодо управління закладом
Основні проблеми: Низька активність батьків.*

²⁴ Важливо у висновку вказати відвідуваність дівчатками та хлопцями

	так	так	так	так	так	так	так	так	так	ні	ні	так	так	ні	ні	ні
Розвиток та осучаснення освітнього простору ЗЗСО	Педагогічні працівники	Учні	Батьки	Органи влади	Педагогічні працівники	Учні	Батьки	Органи влади	Педагогічні працівники	Учні	Батьки	Органи влади	Педагогічні працівники	Учні	Батьки	Органи влади
	так	так	так	так	так	так	так	так	так	так	так	так	так	так	так	так

*на основі оцінювання наявних шкільних процедур та процесів, унормованих документально, здійсненого членами робочої групи

Основні переваги: В цілому в закладі існує партисипативність при впровадженні освітньої діяльності

Основні проблеми/потреби:

Висновок за можливістю з врахуванням результатів опитування: Принцип партисипативності потребує більшого залучення всіх учасників освітнього процесу.

5.4. Цифровізація процесів управління

Наявність офіційної веб-сторінки закладу освіти (так/ні, посилання)	Наповнюваність веб-сторінки закладу освіти відповідає вимогам до оприлюднення інформації (так/ні/ частково)	На офіційній веб-сторінці закладу освіти оприлюднено інформацію щодо якості освіти (так/ні/ частково)	На офіційній веб-сторінці закладу освіти оприлюднено інформацію щодо використання коштів (так/ні/ частково)	Е-звітність (так/ні/ частково)	Е-діловодство (так/ні/ частково)	Е-журнал (так/ні/ частково)	Е-щоденник (так/ні/ частково)	Підключення сторонніх освітніх інформаційних систем до ПАК "АІКОМ" (так/ні)	SELFIE (так/ні)	Платформи для дистанційного навчання (перерахувати)
так	так	так	так	ні	ні	так	так	так	ні	Сайт дистанційного навчання, Classroom

*на основі оцінювання наявних шкільних процесів та процедур, унормованих документально, здійсненого членами робочої групи

Основні переваги: високий рівень цифрової компетентності педагогічних працівників

Основні проблеми: відсутність єдиного цифрового простору для адміністрування

Висновок: заклад освіти потребує створення єдиного цифрового безпечного простору для забезпечення різних форм навчання та адміністрування закладу.

5.5. Система прозорості та доброчесності управління

Взаємодія з учасниками освітнього процесу			Комунікація та інформування			Академічна доброчесність		Антикорупційна політика		Вирішення конфліктів		
Внутрішні нормативні акти, які закріплюють право участі учасників освітнього процесу у співуправлінні	Форми участі учасників освітнього процесу у плануванні діяльності ЗЗСО (перерахувати)	Форми участі учасників освітнього процесу у моніторингу освітньої діяльності ЗЗСО (перерахувати)	Форми інформування учасників освітнього процесу (перерахувати)	Форми комунікації з учасниками освітнього процесу (перерахувати)	Форми комунікації з громадськістю (перерахувати)	Наявність політик доброчесності (відображення у статутних документах, процедури) (так/ні/ частково)	Використання програм перевірки тексту на плагіат (конкурсні роботи, методичні розробки тощо) (так/ні/ частково)	Наявність антикорупційних політик (відображення у статутних документах, процедури) (так/ні/ частково)	Кількість випадків корупції у 2021-2023 роках	До вирішення конфлікту залучаються педагогічні працівники, зокрема практичний психолог	До вирішення конфлікту залучаються органи шкільного самоврядування (так/ні/ частково)	До вирішення конфлікту залучаються представники місцевої влади (так/ні/ частково)

ЗЗСО (перахувати)										(так/ні/частково)		
Положення про президентську раду	Круглі столи, анкетування	-	Офіційний сайт ЗЗСО, соціальні мережі	Telegram-канали	Соціальні мережі, офіційна електронна адреса закладу освіти	частково	частково	частково	0	так	частково	ні

*на основі оцінювання наявних шкільних процедур та процесів, унормованих документально, здійсненого членами робочої групи

Основні переваги: Діяльність школи є доволі відкритою та регулярно висвітлюється на шкільному сайті та в соціальних мережах. Школа регулярно проводить заходи щодо неприпустимості випадків академічної недоброчесності та корупції

Основні проблеми/потреби: Боротьба за академічно доброчесність серед учнів.

Висновок за можливістю з врахуванням результатів опитування: Продовжувати роботу закладу щодо забезпечення прозорості та доброчесності освітнього процесу.

5.6. Місцеве освітнє соціальне партнерство

Береться участь у програмах органів місцевого самоврядування, конкурсах, стажуваннях	Береться участь у бюджетному процесі в громаді	Береться участь у роботі постійних комісій місцевої ради, у консультациях з громадськістю. Представники від закладу освіти, у тому числі учні, є членами дорадчих органів місцевої ради (вказати що саме)	Відбувається інформування громади про потреби та успіхи закладу освіти	Ініціюються шкільні звернення до представників місцевої влади	На базі закладу освіти створений простір для неформальної освіти дітей та молоді	Налагоджено співпрацю з громадськими організаціями щодо реалізації проектів. Береться участь у навчаннях, організованих громадськими організаціями. (вказати що саме)	Створені власні громадські організації, членами яких є учасники освітнього процесу закладу освіти	Для урізноманітнення освітнього процесу залучаються волонтери	Береться участь у програмах стажування й навчання на підприємствах	Організуються навчальні візити на підприємства	Підприємці запрошуються для викладання, проведення майстер-класів	Організуються соціологічні опитування	Ініціюються та проводяться спільні заходи, соціальні кампанії (свята, ярмарки, благодійні тощо), волонтерські акції	Керівник закладу освіти відвідує засідання постійних депутатських комісій з питань освіти/сесії місцевої ради (вказати що саме)	Сільський/селищний/міський голова, його заступники, начальники управління/відділу освіти, місцеві депутати регулярно відвідують заклад освіти та беруть участь у робочих заходах, засіданнях органів шкільного самоврядування тощо, (так/ні, вказати хто саме)	Керівник закладу освіти звітує органам влади щодо виконання завдань закладу освіти
--	--	---	--	---	--	---	---	---	--	--	---	---------------------------------------	---	---	--	--

так	так	ні	так	так	ні	Uactive, speaking club від GoGlobal, DECIDE	ні	так	ні	так	ні	так	так	Сесії міської ради	ні	так
-----	-----	----	-----	-----	----	---	----	-----	----	-----	----	-----	-----	--------------------	----	-----

*на основі оцінювання шкільних практик, здійсненого членами робочої групи

Основні переваги: заклад освіти співпрацює з громадськими організаціями, залучає волонтерів о освітнього процесу, є відкритим до співпраці з органами місцевого самоврядування.

"Основні проблеми/потреби: в закладі освіти відсутній простір для неформальної освіти дітей та молоді, відсутність взаємодії з місцевими підприємствами.

Висновок за можливістю з врахуванням результатів опитування: не вистачає прямої взаємодії з органами місцевого самоврядування, необхідність розвитку співпраці з підприємствами, покращення профорієнтаційної роботи.

5.7. Освітня та соціокультурна проектна діяльність

Види проєктів за змістом, реалізовані впродовж 2020-2023 рр. (в дужках перерахувати назви та роки реалізації)	Загальна кількість реалізованих проєктів	Кількість реалізованих проєктів з громадськими організаціями	Кількість реалізованих проєктів з бізнесом	Кількість реалізованих проєктів з міжнародними організаціями	Кількість реалізованих проєктів з державними органами влади	Кількість реалізованих проєктів з місцевими органами влади
Uactive, 2023р.; проєкт розвитку громадянських компетенцій, 2022-2024р.р.;	2	2	1	1	-	-
School info (Курс за вибором "Навчаємося жити у громаді" DECIDE) 2023-2024р.р.;	1	1	-	1	-	-
Healthy Food "Знаймо" Здоровим бути здорово 2024р.;	1	-	-	-	1	-
СЄЕН 2023р.;	1	1	-	1	-	-
Репродуктивне здоров'я молоді 2023р.;	1	1	-	1	1	-
GoGlobal Школа чутлива до психічного здоров'я 2023р.	1	1	-	-	-	-
Всього	7	6	1	4	2	

Основні переваги: заклад освіти активно залучає здобувачів освіти до участі у громадських міжнародних та національних проєктах.

Основні проблеми: нестача ресурсу часу та адмінресурсу для менторства таких проєктів

Висновок: заклад освіти готовий продовжувати співпрацю з громадськими організаціями для формування свідомої громадської позиції учнів