

СХВАЛЕНО  
протокол педагогічної ради № 4  
від 10 січня 2020 р.;  
зміни до Стратегії –  
протокол педагогічної ради  
№1 від 30.08.2021

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Наказ управління освіти  
Чернігівської міської ради  
від 28.08.2021 № 205

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ  
СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТЬОЇ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ №1  
З ПОГЛИБЛЕНИМ ВИВЧЕННЯМ ІНОЗЕМНИХ МОВ  
НА 2020-2024 РОКИ  
(зі змінами)**

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ**

**СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ  
№1  
З ПОГЛИБЛЕНИМ ВИВЧЕННЯМ ІНОЗЕМНИХ МОВ НА 2020-2024  
РОКИ  
І Вступ**

Стратегія розвитку спеціалізованої загальноосвітньої середньої школи №1 з поглибленим вивченням іноземних мов (далі – СЗСШ №1) спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми „Освіта. Україна ХХІ століття” і розроблена на основі Законів України „Про освіту”, „Про загальну середню освіту”. Концепція враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення.

Для досягнення нових цілей освіти школа обрала для себе **стратегічну ідею** – розвиток соціальної компетентності здобувачів освіти, яка є основою універсальної, здатної до динамічного розвитку особистості. Для формування навичок соціальної компетентності необхідно створити умови для розвитку основних трьох складових соціальної компетентності:

- інтелектуальної компетентності (уміння та навички, які формуються в учнів у процесі предметного розуміння, спонукають до появи високого рівня «особистісного знання» й використовуються для розв’язання нестандартних ситуацій);
- ситуативного самовизначення (уміння робити відповідальний вибір на підставі особистих якостей, здібностей та задатків);
- культури співвіднесення (системи діалогічного сприйняття ціннісних позицій, коли учень у змозі виділити та сформулювати особисту ціннісну позицію та співвіднести її з позиціями інших і знайти оптимальне рішення).

Педагог повинен вступити в особливі взаємовідносини з учнем, які засновані на розумінні його головних інтересів і рівня розвитку.

**Місія школи** - становлення творчої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, що затребувані в кожній сфері інтелектуальної діяльності; яка готова навчатися протягом усього життя, вибирати й оновлювати професійний шлях самостійно.

**Мета розвитку СЗСШ №1** – визначити перспективи розвитку закладу освіти як такого, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

## II Структура закладу

Повна назва закладу: Спеціалізована загальноосвітня середня школа № 1 з поглибленим вивченням іноземних мов

Адреса: проспект Миру, 40. м. Чернігів, 14000

СЗСШ №1 з поглибленим вивченням іноземних мов заснована у 1936 році. Приміщення школи складається з двох корпусів загальною площею 5976.6 м<sup>2</sup> (корпус №1 – 3030 м<sup>2</sup>, корпус №2 – 2946.6 м<sup>2</sup>). Проектна потужність закладу - 1116 учнів. Навчальні кабінети перших класів розташовані на першому поверсі у окремому блоці з окремою туалетною кімнатою. Навчальні кабінети непрохідні, обладнані проекторами, персональними комп'ютерами учителя. Меблі в кабінетах початкової школи нові, з можливістю регулювання для різних ростових груп.

Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень. Проте у паралелях 7-9-х класів середня наповнюваність класів складає 33 учні, що перевищує гранично допустиму норму. Частина навчальних занять (3 навчальні кабінети і гімнастична зала) проводяться у цокольному приміщенні.

Заклад забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. В школі є актова зала, дві спортивні зали (гімнастична і для ігри в баскетбол, волейбол), кабінет фізики, хімії, біології, географії, 3 кабінети інформатики, 18 кабінетів іноземної мови, лінгафонний кабінет, майстерня для технічних видів праці, майстерня для обслуговуючої праці, 13 приміщень для класів початкової школи. Майже усі кабінети забезпечені телевізорами, комп'ютерною технікою. У кабінетах фізики, географії наявні інтерактивні комплекси, у кабінетах хімії, біології, 1 кабінеті інформатики, – інтерактивні дошки. Проте обладнання майстерень для технічних видів праці і обслуговуючої праці застаріле і потребує оновлення.

### **Організація освітнього процесу**

#### *Приміщення*

Кількість класних приміщень:

- для фронтальних форм занять - 28
- для групових форм занять- 17

Кількість кабінетів інформатики -3

Кількість лінгафонних кабінетів - 1

Кількість майстерень:

- з обробки металу- 1
- з обробки деревини - 1
- з обслуговуючих видів праці ( з обробки тканини/ кулінарії) - 1

Кількість фізкультурно – спортивних залів - 2

Музейна кімната - 1

Актова зала (кількість місць) - 206

Методичний кабінет - 2

Бібліотека - 1

Кабінет практичного психолога - 1

Кабінет педагога – організатора - 1

*Санітарно – гігієнічні умови*

Кількість санвузлів (всього у закладі, в т.ч. службові) - 12;

Фізкультурно – спортивна зона:

- яма для стрибків – 1
- тренажери - так
- спортивні конструкції (драбини, рукоходи тощо) – так

Футбольне поле - 1

Баскетбольний майданчик - 1

*Кадрове забезпечення*

Кількість педагогічних працівників (без адміністрації) -108, з них:

- мають звання «учитель – методист» - 6
- мають звання « старший учитель» - 29
- спеціалісти вищої категорії – 68
- спеціаліст I категорії – 17
- спеціаліст II категорії – 11
- спеціаліст – 14

Кількість технічного персоналу - 31.

У СЗСШ №1 розроблено та затверджено Положення про внутрішню систему якості освіти, що включає:

- стратегії та процедури якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії та правила і процедури оцінювання учнів;
- оприлюднені критерії та правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії та правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників школи.

#### SWOT-аналіз

S	W
• Зручне розташування школи	• Недостатність виділених

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сталий позитивний імідж серед освітян міста</li> <li>• Високий професійний рівень педагогічного колективу школи</li> <li>• Згуртованість колективу школи та сприятливий психологічний клімат</li> <li>• Високий рівень організації методичної роботи</li> <li>• Чітка система управління закладом</li> <li>• Злагоджена робота керівного складу школи</li> </ul>	<p>коштів для реалізації основних стратегічних напрямів розвитку школи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технічний стан будівлі корпусу №1</li> <li>• Професійне вигорання працівників школи</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>О</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Залучення депутатів, спонсорів, благодійних організацій до співпраці</li> <li>• Встановлення зв'язків з організаціями, що реалізують програми культурного обміну та мовного стажування для учнів школи в країнах, мови яких вивчаються в школі</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Т</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостатнє бюджетне фінансування</li> <li>• Наявність конкуренції між ЗЗСО міста</li> <li>• Створення негативного іміджу школи і учителя загалом у суспільстві</li> </ul>

### **III. Основні напрямки і завдання розвитку СЗСШ №1**

1.Формування багатомірного безпечного освітнього простору для дітей віком від 6 до 17 років, орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості, через навчання і виховання.

2.Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до розвитку, виховання і навчання дітей через відновлення змісту освіти та впровадження провідних освітніх технологій на всіх ступенях навчання.

3.Упровадження в процес навчання нових інноваційних технологій. Сталий розвиток комп'ютерної грамотності учнів та педагогів школи.

4.Демократизація освітнього процесу.

5.Гуманістична спрямованість педагогічного процесу, повага до особистості всіх учасників освітнього процесу.

6.Виховання позитивної мотивації навчальної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань, умінь.

7.Виховання особистості через залучення до активної діяльності та всебічний зв'язок школи з життям.

8.Розвиток творчої ініціативи педагогів щодо пошуків нових форм і методів педагогічної діяльності.

9.Розвиток в учнів пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого й творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного здобуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

10.Прищеплення учням шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

11.Виховання учнів на основі загальнолюдських гуманістичних цінностей: ідеалів добра, правди, свободи, любові, дружби, справедливості, совісті, людської гідності.

12.Виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі, свого народу, готовності до праці в ім'я України.

13.Врахування вікових і індивідуальних особливостей учнів і вибір оптимальної системи способів навчання й виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

14.Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я вихованців.

15. Продовження традиції співробітництва з міжнародними організаціями FIPE (США) та Liouba Log` Ukraine (Франція) через участь у культурно-освітніх заходах, проведення мовного стажування здобувачів освіти у Франції та США.

17. Сприяння участі здобувачів освіти в навчанні у мовних таборах з метою підвищення рівня володіння іноземними мовами.

### **Основні напрями розвитку СЗСШ №1:**

- інформатизація та комп'ютеризація освітнього процесу;
- психологізація освітнього процесу;
- особистісно-орієнтований підхід;
- оновлення процесу навчання на основі інноваційних освітніх технологій;
- орієнтація освітнього процесу на принципах співробітництва і співтворчості учня і учителя.

### **Основні принципи діяльності СЗСШ №1:**

– *Принцип єдності і диференційованості у змісті освіти*, який містить у собі такі основні рівні: рівень загальнолюдських цінностей, що відповідають освітнім стандартам і нормам світової культури; рівень державний – ядро змісту освіти, єдине для всіх шкіл України; рівень національно-соціальної, що враховує особливості, властиві національного й соціального розвитку України; рівень загальношкільний, що спрямований на створення й удосконалення внутрішньої системи якості освіти.

– *Принцип гуманізації змісту освіти*. Спираючись на прогресивні ідеї діалектики, уявлення про гуманістичну спрямованість діяльності людини,

освіта доповнюється й розширюється філософією про сенс життя й призначення людини, поняття духовності, загальнолюдські цінності.

– *Принцип розвивального характеру навчання* передбачає саморозвиток особистості й вимагає пріоритетності в процесі навчання мотиваційних аспектів освіти.

– *Принцип психолого-педагогічної підтримки, співробітництва та співтворчості між учителем і учнем.* Ставлення до дитини як до суб'єкта власного саморозвитку, спрямованість на самоствердження його індивідуальності.

– *Індивідуалізація та диференціація навчання.* Цей принцип реалізується через творчий розвиток кожного учня з урахуванням різниці в інтелектуальній, емоційно-вольовій та дієвопрактичній сферах, у праві кожного здобувача освіти на індивідуальну освітню траєкторію.

– *Принцип інтеграції освітнього процесу* передбачає досягнення кожним учнем найвищого рівня знань, умінь, навичок і розвитку творчих здібностей.

– *Принцип відкритості й динамічності освіти,* що передбачає її постійний розвиток і саморегуляцію.

Стратегія розвитку СЗСШ №1 зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності відповідати європейськими стандартами, потребам сучасного життя, запитам суспільства щодо якісної та доступної освіти. З тим першочерговою залишається здатність особистості формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікацію, виконувати різні соціальні ролі.

**Основні шляхи розвитку СЗСШ №1, спрямовані на реалізацію концепції "Нової української школи", складовими якої є:**

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

2. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.

3. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.

4. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.

5. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.

6. Нова структура школи, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.

7. Децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію.

8. Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.

9. Сучасне освітнє середовище.

**Основні шляхи розвитку СЗСШ №1, спрямовані на реалізацію концепції "Нової української школи" на перехідному етапі до створення академічного багатопрофільного ліцею**

У зв'язку з тим, що з 1 вересня 2027 року Законом України передбачено запровадження нових вимог до започаткування та провадження освітньої діяльності комунального ліцею, виконання яких має забезпечити засновник, у 2021-2022 навчальному році школа починає поступовий перехідний етап до створення академічного багатoproфільного ліцею, що допоможе ефективно розпочати надання трирічної профільної середньої освіти в межах реформи "Нова українська школа".

Відповідно до концепції Нової української школи, прийнятої у 2016 році Кабінетом Міністрів України (КМУ 2016), ця частина реформи планується на третьому етапі зі створенням мережі профільних ліцеїв у 2025 році та повною її реалізацією у 2027 році.

Згідно зі статтею 32 Закону України «Про повну загальну середню освіту» ліцей може бути утворений та здійснювати освітню діяльність **за умови:**

- прийняття державного стандарту профільної середньої освіти;
- розроблення типової освітньої програми профільної середньої освіти;
- затвердження Кабінетом Міністрів України Положення про ліцей;
- наявності ліцензії на впровадження освітньої діяльності на рівні повної загальної середньої освіти;
- створення комунального ліцею як окремої юридичної особи;
- створення та функціонування у складі ліцею не менше чотирьох 10-х класів.

**Реалізація реформи потребує:**

- прийняття педагогічної концепції профільного ліцею;
- визначення доступних освітніх профілів;
- оновлення навчальних програм;
- підвищення кваліфікації вчителів;
- нові підручники;
- необхідні вдосконалені засоби навчання;
- освітній простір;
- скориговане ЗНО;
- чесна та об'єктивна передислокація учительської спільноти;
- прийняття Положення про ліцей.

На перехідному етапі введення ліцею, учні певної когорти (учні, що народилися в певний рік) починають відвідувати ліцей, тоді як тим, хто вже розпочав старшу школу, дозволяється продовжувати навчання в школі старого типу. Це означає, що під час упровадження обидва типи шкіл будуть співіснувати.

З 2021-2022 н.р. у 10-х класах запроваджується профільна освіта, яка передбачає створення класів таких профілів:

- фізико-математичний
- українська мова і література
- іноземні мови
- природничий
- історично-правовий



**Концепція скеровує педагогів** до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, в якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості. Щоб знайти своє місце в житті, ефективно освоїти життєві та соціальні ролі, випускник має володіти певними якостями, уміннями:

- бути гнучким, мобільним, конкурентноздатним, уміти інтегруватись у динамічне суспільство, презентувати себе на ринку праці;
- критично мислити;
- використовувати знання як інструмент для розв'язання життєвих проблем;
- генерувати нові ідеї, ухвалювати нестандартні рішення й нести за них відповідальність;
- володіти комунікативною культурою, уміти працювати в команді;
- уміти запобігати та виходити з будь-яких конфліктних ситуацій;
- цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави;
- уміти здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку і самовдосконалення;
- бережливо ставитися до свого здоров'я та здоров'я інших як до найвищої цінності;
- бути здатним до вибору численних альтернатив, які пропонує сучасне життя.

Фаховість педагогічних працівників та матеріально-технічна база може стати основою для реалізації запитів батьків та учнів.

Працюючи над оновленням освітньої системи, школа розробляє структурно - змістову модель забезпечення поглибленого вивчення іноземних мов, досліджує проблеми безперервної освіти, раннього формування в учнів стійких інтересів до вивчення іноземних мов.

Відповідно до освітньої моделі педагогічний колектив постійно модернізує організацію навчально-виховного процесу, використовуючи сучасні досягнення науки і практики, упроваджує інформаційні технології навчання й виховання, що забезпечують створення організаційних, педагогічних, змістових умов для здійснення освіти.

Колектив школи працює над науково-методичною проблемою «Підвищення професійної компетенції педагогів способом упровадження інноваційних форм і методів роботи» згідно з розробленою програмою до 2024 року.

Учитель школи нового типу повинен бути не просто спеціалістом високого рівня, але й забезпечувати варіативність, особистісну й практичну орієнтацію освітнього процесу з уведенням інтерактивних, діяльнісних компонентів, має вміти формувати здібності й компетентності, необхідні для продовження навчання у певній сфері. Адміністрація школи, враховуючи спеціалізацію школи, постійно контролює стан готовності вчителів до профільного навчання. Результати моніторингу дають можливість

стверджувати, що більшість учителів усвідомлюють особливість підходів як щодо організації навчально-виховного процесу, так і методики викладання предметів на профільному рівні. Крім традиційних форм організаційно-методичної роботи, використовуються форми, які активізують творчу ініціативу вчителів, забезпечують високий рівень засвоєння ними сучасних теорій і педагогічної практики.

Робочий навчальний план школи спрямований на реалізацію освітніх потреб особистості та суспільства. Він розрахований на п'ятиденний режим навчання в 1-11(12)-х класах. У ньому збережено традиційний перелік навчальних предметів і обсяг їх вивчення з огляду на реальне навчально-методичне забезпечення. Крім того, велика увага приділяється вивченню іноземних мов. З 1-го класу учні вивчають англійську мову, з 5-го - німецьку або французьку мови.

Враховуючи тенденції розвитку освіти в Україні, відповідно до Наказу МОН № 89 від 03.02.2015 року «Про здійснення заходів щодо організації літніх мовних таборів» у школі працює літній мовний табір з вивчення англійської мови для учнів 1-4 класів та англійської, німецької і французької мов для учнів 5-6 класів із залученням носіїв мови.

З метою створення умов для всебічного інтелектуального розвитку учнів з урахуванням їхніх інтересів і нахилів у школі працюють факультативи. Таке поєднання інваріантної і варіативної частин навчального плану дає можливість індивідуалізувати навчальний процес.

У школі створено банк даних обдарованих дітей, розроблені індивідуальні плани роботи з ними. Питання роботи з обдарованими учнями щорічно обговорюється на засіданнях педагогічних рад, методичних об'єднаннях.

#### **IV Навчально – методичне забезпечення**

Навчально-виховний процес будується виключно на засадах наукової методології. Зміст, форми і методи навчання та виховання, теоретичні й практичні відомості на будь-якому рівні вивчення та з будь-якого предмета відповідають даним сучасної науки, нормам загальнолюдської моралі.

Педагогічний колектив значну увагу приділяє інноваційним формам та методам організації навчально-виховного процесу, керуючись концептуальними положеннями та принципами:

- принцип зв'язку з життям, актуальності, орієнтації організаторів методичної роботи на врахування сучасного соціального замовлення суспільства;
- принцип науковості методичної роботи: відповідність усієї системи підвищення кваліфікації вчителів сучасним науковим досягненням у різноманітних сферах; реалізація цього принципу включає діагностику, проблемний аналіз, рефлексію стану справ у школі;
- принцип системності методичної роботи: підхід до методичної роботи як до цілісної системи;

- принцип комплексності методичної роботи: єдність і взаємозв'язок з усіх сторін та напрямів підвищення кваліфікації вчителів;
- принцип єдності теорії і практики виступає одночасно проти двох небажаних крайностей: недооцінки ролі теорії та надлишкової теоретичності методичної роботи;
- принцип творчого ставлення до вчительської праці: активізація всіх учителів школи, створення кожним учителем власної технології навчання й виховання;
- принцип колегіальності методичної роботи дозволяє раціонально поєднувати колективні, групові та індивідуальні форми методичної роботи;
- принцип комфортності: створення сприятливих соціально-психологічних, демократичних умов щодо ефективної роботи вчителів; цей принцип активізує творчий пошук учителя.

### ***Цільові орієнтири методичної роботи***

Відповідно до Концепції нової української школи, насамперед учителю буде надано академічну свободу. Він зможе готувати власні авторські навчальні програми, власноруч обирати підручники, методи, стратегії, способи і засоби навчання; активно виражати власну фахову думку. Держава гарантуватиме йому свободу від втручання у професійну діяльність.

Велика увага приділяється матеріальному стимулюванню. У проекті Закону «Про освіту» закладається норма про підвищення місця вчителя у єдиній тарифній сітці. Учителі, які пройдуть добровільну незалежну сертифікацію, будуть отримувати надбавку.

Суттєвих змін зазнає процес і зміст підготовки вчителя.

Учителі вивчатимуть особистісно орієнтований та компетентнісний підхід, управління освітнім процесом, психологію групової динаміки тощо. У зв'язку з цим варто говорити про нову роль учителя – не як єдиного наставника та джерело знань, а як тьютора, модератора в індивідуальній освітній траєкторії дитини.

Збільшиться кількість моделей підготовки вчителя. Форми підвищення кваліфікації буде диверсифіковано: курси при ІПКІК, семінари, вебінари, онлайн-курси, конференції, самоосвіта (визнання сертифікатів). Учитель отримає право вибору місця і способу підвищення кваліфікації, як передбачено проектом Закону «Про освіту».

Саме тому робота педагогічного колективу навчального закладу буде опиратися на:

- осмислення соціального замовлення суспільства й держави, конкретних програмно-методичних вимог;
- утілення досягнень і досвіду педагогів-новаторів;
- утілення та використання досягнень психолого-педагогічної науки;
- поширення кращого досвіду.

Формування цілісного працездатного педагогічного колективу:

- створення умов і підтримка самоосвіти вчителів;
- вироблення єдиного педагогічного кредо, загальних цінностей і традицій;
- діагностика та аналіз діяльності закладу, його результатів;
- підтримка та стимулювання педагогічної творчості та ініціативи вчителів і вихователів, залучення до науково-дослідної роботи з актуальних проблем школи.

Постійне підвищення професійної компетентності педагогічних працівників:

- загальнокультурної компетентності, спрямованої на розвиток та самовдосконалення його духовної культури, творчого потенціалу;
- методологічної та світоглядної компетентності, орієнтованої на розвиток сучасного стилю, діалектичного мислення, професійно-ціннісних поглядів та переконань, на правильний вибір філософсько-методологічних проблем сутності життя та напрямів розвитку суспільства;
- наукової компетентності учителя- знань у тій сфері науки, що лежить в основі предмета, який викладається, забезпечення професійною інформацією;
- методичної компетентності вчителя: володіння методикою викладання, педагогічним змістом свого предмета, варіативною частиною, змістом нових навчальних програм та підручників;
- загальнопедагогічної компетентності, що полягає в прагненні до самоосвіти, у знанні та вмінні застосовувати найбільш важливі сучасні освітні концепції і технології, у засвоєнні досвіду вчителів-новаторів і майстрів педагогічної праці;
- психолого-фізіологічної компетентності: знання й вивчення вчителем особистості учнів з точки зору вікових та індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей, володіння організацією здорового способу життя, розвиток культури емоцій, умінь саморегуляції вчителя;
- морально-етичної компетентності: дотримання норм і правил поведінки в системі відносин «учитель — учень», «учитель — педагогічний колектив», «учитель — батьки», вирішення виховних завдань у змісті методичної роботи;
- інформаційно-технічна компетентність учителя: уміння ефективно використовувати можливості сучасних інформаційно-технічних засобів для підвищення якості освіти, виховання й розвитку.

Суб'єктами методичної роботи є: педагогічні працівники, керівники методичних служб, заступники директора, керівник навчального закладу.

Об'єктами методичної роботи є: урок, зміст освіти, технології, методики, навчально-виховний процес, бібліотека, застосування технічних засобів навчання та нових ІКТ, додаткова освіта, учитель, профоб'єднання, педагогічний колектив, колегіант.

### ***Основні напрямки методичної діяльності закладу:***

Основними напрямками є: стратегічне планування, тактичне планування, контроль і моніторинг процесу та результатів, оцінка, аналіз, рефлексія, презентації, виставки, огляди, конкурси, обмін досвідом.

Підвищення кваліфікації: конкурси «Учитель року», «Класний керівник року», атестація, школа передового досвіду, робота методичних кафедр, творчих і проблемних груп учителів, школа молодого вчителя, взаємовідвідування вчителями уроків і позакласних заходів, вивчення, узагальнення та втілення інновацій, передового досвіду.

Управлінські функції: офіційна інформація, розробка внутрішньошкільних підзаконних актів, планування розвитку, контроль за дотриманням офіційних і підзаконних актів, звітність, розклад, єдині вимоги, керівництво предметними кафедрами, творчими групами, стимулювання праці вчителя, розв'язання конфліктних ситуацій.

### ***Форми методичної роботи***

Організаційний аспект структури методичної системи в навчальному закладі побудований на основі форм методичної роботи: індивідуальних, групових і масових (колективних).

**До колективних форм організації методичної роботи в школі належать:** педагогічні науково-практичні конференції; педагогічні ради; тематичні засідання предметних кафедр та об'єднань; проведення оглядів творчих робіт; огляди навчальних кабінетів; тижні педагогічної майстерності; круглі столи; огляди наукової, педагогічної та іншої літератури; психологічні семінари, теоретичні та проблемні семінари, семінари-практикуми; ділові ігри; творчі звіти окремих учителів, що отримали визнання за свою майстерність і досвід; методичні тижні; педагогічні виставки, методичний аукціон, розв'язування педагогічних ситуацій, відкриті уроки, взаємовідвідування вчителями уроків і позакласних заходів.

**До групових форм методичної роботи належать:** шкільні предметні кафедри та методичні об'єднання, методичні тренінги, консультативні пункти, авторські лабораторії переможців конкурсів, майстер-класи, шкільні семінари, творчі групи, ініціативні, проблемні (фокусні), школа передового педагогічного досвіду, захист інноваційного проекту.

**До індивідуальних форм методичної роботи належать:** індивідуальні консультації, наставництво, робота над науково-методичною темою, індивідуальні виставки «Я атестуюсь», презентація творчих доробків, творчий звіт, майстер-класи, опрацювання методичної літератури, опрацювання фахових журналів, стажування, виконання до- і післякурсів завдань, самостійна робота (самоосвіта), яка охоплює: науково-дослідницьку роботу над проблемою; вивчення наукової, методичної та навчальної літератури; участь у колективних та групових формах методичної роботи;

вивчення досвіду колег; теоретичну роботу й практичну апробацію особистих матеріалів.

Центром методичної роботи школи, банком усіх педагогічних ідей, дій та починань є методичний кабінет, діяльність якого спрямована на виконання єдиної методичної теми освітнього закладу, а в кінцевому результаті на підвищення професіоналізму педагогічного колективу.

### ***Методична рада школи***

Методична рада є «мозковим центром», колективним розробником програми розвитку навчального закладу. МР готує та планує педради, навчально-виховні загальношкільні заходи, організує роботу над єдиною методичною темою, керує вивченням і узагальненням передового педагогічного досвіду, координує роботу кафедр.

Атестація — один з найважливіших та ефективніших напрямків підвищення професійної майстерності вчителів, що стимулює творчість учителя.

За допомогою вищезазначених форм організації методичної роботи здійснюється реалізація освітніх програм, оновлюється зміст освіти шляхом використання актуальних педагогічних технологій.

### ***Функції управління методичною роботою у навчальному закладі:***

Планування – важливий підготовчий етап кожного управлінського циклу, основна функція управління системою методичної роботи в школі.

**Організаційна функція** системи методичної роботи виявляється в діяльності, пов'язаній з удосконаленням її структури та змісту різних рівнів і підрозділів, здійснюється при підготовці та реалізації планів методичної роботи, визначенні контингенту підвищення кваліфікації на всіх рівнях.

**Діагностична** – одна з основних функцій системи методичної роботи з педагогічними кадрами в умовах оновлення освіти, котра потребує поглиблення регулярного вивчення ступеня розриву між реальним рівнем компетентності вчительських і керівних кадрів, що виявляється в узагальненому результаті їхньої праці, та вимогами, що ставляться до якості діяльності конкретних працівників освіти в умовах розбудови української національної школи та соціально-економічного розвитку України.

**Прогностична функція** має випереджувальний характер. Планування методичної роботи здійснюється на основі вивчення інтересів і потреб педагогічних кадрів, досягнень педагогічної науки й передового досвіду передбачувати проблеми, які постануть перед педкадрами в процесі реалізації плану.

**Моделююча функція** – полягає в розробленні принципово нових положень навчально-виховної роботи в школі, у формуванні та впровадженні передового досвіду, їхній експериментальній перевірці, після якої вони можуть бути використані як зразки для впровадження.

**Компенсаторна функція** – передбачає забезпечення педагогів інформацією, а також формування вмінь, які не були здобуті ними в процесі базової професійної освіти.

**Відновлювальна функція** полягає у відновленні тих знань і вмінь, які після закінчення педагогічного навчального закладу могли бути частково забуті або втрачені.

**Корегуюча функція** спрямована на виправлення в діяльності педагогічних кадрів недоліків, пов'язаних із використанням застарілих методик, що не відповідають вимогам, умовам і можливостям суспільства.

**Координуюча функція** спрямована на подолання дублювання, паралелізму змістовного, часткового та методичного характеру.

**Пропагандистська функція** спрямована на інформування та агітацію вчителів за впровадження в практику досягнень науки, передового педагогічного досвіду, розкриття тих істотних переваг, які вони дають, суті й технології успішної роботи, високих кінцевих результатів.

**Контрольно-інформаційна функція** полягає в утворенні та підтримці стабільного зворотного зв'язку, інформаційного забезпечення про кількісні та якісні зміни, що відбуваються в чинній системі науково-методичної роботи, і відповідності до мети й завдань її функціонування.

### ***Критерії якості та ефективності методичної роботи в школі***

Ефективністю методичної роботи є співвідношення між досягнутими результатами та цілями (завданнями) певної діяльності з урахуванням інтелектуальних і фізичних зусиль, часу, матеріальних і фінансованих ресурсів, витрачених на їх досягнення.

Головною, кінцевою метою МР є підвищення ефективності та якості навчання й виховання учнів, підготовка їх до свідомого обрання професії й активної участі в громадському житті. Важливе місце належить моніторинговим дослідженням методичної діяльності педкадрів, як системи заходів щодо збирання, опрацювання, аналізу та поширення інформації з метою вивчення та оцінювання стану її функціонування.

### **Критеріями оптимального якісного функціонування системи МР є:**

- масовий розвиток творчої активності педагогічних кадрів;
- підвищення рівня теоретичної і науково-практичної підготовки педагогічних кадрів;
- активне застосування засвоєних науково-педагогічних знань і передового педагогічного досвіду;
- підвищення рівня загальної і педагогічної культури педагогічних кадрів;
- поглиблення знань учнів, удосконалення їхніх моральних якостей.

## **V Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації стратегії розвитку СЗСШ №1**

Удосконалення освітнього процесу знаходиться в прямій залежності від рівня розвитку матеріально-технічної бази закладу, стану освітнього середовища, його відповідності вимогам законодавства.

Розвиток матеріальної бази закладу передбачає:

- проведення косметичного ремонту навчальних кабінетів,
- проведення капітального ремонту приміщень загального користування (коридори) школи;
- капітальний ремонт харчоблоку, оновлення меблів обідньої зали;
- придбання нових меблів для навчальних кабінетів;
- капітальний ремонт спортивних залів;
- поновлення та придбання обладнання для занять фізичною культурою;
- обладнання відповідно до Положення про навчальний кабінет навчальних кабінетів;
- поповнення навчальних кабінетів наочними посібниками, технічними засобами навчання, навчальним обладнанням, приладами, необхідними для навчання і виховання школярів;
- доукомплектування лаборантських кабінетів фізики, хімії, біології;
- оснащення кабінету математики сучасним обладнанням;
- доукомплектування книжкового фонду шкільної бібліотеки навчальною, педагогічною, методичною, науково-популярною, довідковою та художньою літературою;
- створення умов для більш широкого впровадження комп'ютерних технологій у навчальний процес;
- оснащення кабінетів інформатики сучасною комп'ютерною технікою
- впровадження комп'ютерних технологій в інформаційно-управлінську діяльність школи;
- оснащення кабінетів інформатики ліцензійним базовим програмним забезпеченням;
- створення умов для втілення комп'ютерних технологій в навчальний процес предметного програмно-методичного оснащення.

## **VI Очікувані результати в процесі реалізації Стратегії**

Стратегія покликана запровадити на першому етапі її реалізації систему співпраці учителів і учнів на основі впровадження принципу гуманізму та людиноцентризму в навчально-виховний процес. Ефективне управління школою сприятиме підтримці позитивного іміджу закладу як конкурентоспроможного.

Необхідно активізувати творчий потенціал кожного учасника освітнього процесу засобами і методами, вказаними у даній Стратегії. Насамперед Стратегія покликана активізувати мотивацію до навчальної діяльності учнів.



Школа має можливість і буде задіювати інформаційно-комунікаційні технології, урізноманітнювати форми й методи роботи, ширше застосовувати інтерактивні форми навчання.

Дуже важлива умова успішної реалізації Стратегії – це використання творчого потенціалу вчителя.

Учителі повинні усвідомити, що гуманізація навчального процесу не ускладнить їм роботу, а навпаки полегшить, бо налагодження співпраці з учнями й батьками на засадах гуманізації навчального процесу зменшить затрати сил та енергії.

Є великі сподівання, що оновлені форми і методи роботи учасників навчально-виховного процесу дозволять оптимізувати створення сприятливих умов освітньої діяльності школи, які ставить перед освітньою установою сьогодні. Кінцевою ціллю школи є конкурентоспроможний, вмотивований, цілеспрямований випускник, що володіє основними життєвими навичками, готовий до навчання протягом життя.